ПРОЕКТ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Савкинская средняя общеобразовательная школа имени
Александра Лескова

Рассмотрена на заседании	Утверждена приказом директора
Педагогического совета	МКОУ Савкинской СОШ
Протокол № от	№ от

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с изменениями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

(реализуется с 01.09.2026 г.)

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	5
1.1.3	Общая характеристика ОО программы НОО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9
1.3	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияпрограммыНОО	22
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	37
2.1	**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебных модулей, курсов внеурочной деятельности**	37
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**	37
2.3	**Рабочаяпрограмма воспитания**	59
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	85
3.1	Учебныйплан	85
3.2	Календарныйучебныйграфик	90
3.3	Планвнеурочнойдеятельности	95
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы	97
3.5	ХарактеристикаусловийреализациипрограммыНОО	108
	ПриложениекООПНОО «Особенностиоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебному предмету»	130

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительнаязаписка.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Савкинской СОШ разработана в соответствии с:

− Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

− Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31«О внесении изменений в некоторые приказы Минобразования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО»);

− Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО»).

При разработке основной общеобразовательной программы МКОУ Савкинской СО предусматривает непосредственное применение при реализации ООП НОО федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»,«Окружающий мир», «Технология(труд)». В соответствии с п. 6.4. ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ТакжеприреализацииООПНОО учтены требования

−ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020№28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

− Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания»,

− Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ПриложениемкООПНООявляютсялокальныенормативныеактыобразовательной организации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующимобразовательную деятельность МКОУ Савкинской СОШ в единстве урочной и внеурочнойдеятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программыи части, формируемой участниками образовательныхотного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются кобучению на следующих уровнях образования.

Начальноеобщееобразованиеявляетсянеобходимымобязательнымуровнемобразования.

ЦелиреализацииООПНОО

ЦелямиреализацииООПНОО являются:

1. обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражѐнных в ФГОС НОО;

4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учѐтом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

6. возможность для коллектива школы проявить своѐ педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

- **формирование** общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **обеспечение** планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **становление** и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- **обеспечение**преемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- **достижение** планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- **обеспечение**доступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;
- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- **организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности**;
- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- **использование** в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- **предоставление**обучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
- **включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, **в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ВосноверазработкиООПНООучитываетследующиепринципы:

1) принцип учѐта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принципучѐтаязыкаобучения:сучѐтомусловийфункционированияобразовательной

организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учѐтаведущейдеятельностиобучающегося:программа обеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы междуих обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся, в соответствии с требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

8) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познания иосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитию и непрерывному образованию;

9) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

10) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

11) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитаниечувствипознавательныхинтересовобучающихся,нравственно-ценностного

отношенияхдействительности.

МеханизмыреализацииООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте. «***Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».***

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности(урочнойивнеурочной)всоответствиисГигиеническимиинормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации ***«Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».***При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

ОбщаяхарактеристикапрограммыНОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процессна уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участникамиобразовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общегообразования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот18.05.2023№372(с

изменениями и дополнениями), включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

ЦелевойразделООПНООвключает:

1. Пояснительнуюзаписку;
2. ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПНОО;
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО[1]. (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

ПояснительнаязаписькацелевогоразделаООПНООраскрывает:

-целиреализацииООПНОО,конкретизированныевсоответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общуюхарактеристикуООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. Рабочие программы учебных предметов учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; (Приложение к ООП)
2. Программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
3. Рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- *описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;*
- *характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.*

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[2].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[3]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья ифизическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщего

---

[1]Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[2]Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[3]Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

образования[4].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[5].

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[6] и включает:

1. Учебныйплан;
2. Планвнеурочнойдеятельности;
3. Календарныйучебныйграфик;
4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МКОУ Савкинской СОШ. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельностиневходятваудиторнуюнагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2Планируемыерезультатыосвоения ООПНОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

---

[4]Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[5]Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[6]Пункт32ФГОСНОО,утвержденногоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утвержденного приказом № 373.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдействий,которыеобеспечиваютуспешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.Врезультатеосвоениясодержанияпрограммыначальногообщегообразования обучающиесяовладеваютрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

— **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

— **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

— **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основойдля разработкитребованийкличностным, метапредметными предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

— рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

— рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

— программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметахи являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

— системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

— в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразовани яотражаюттребованияФГОС,передаютспецификуобразовательнойдеятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Савкинской СОШв соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,

принятыми в обществеправилами инормамиповеденияи способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должныотражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
- уважениексвоемуидругим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственноговоспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои морального вреда другим людям.

Эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихей вред.

Ценностинаучного познания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияотражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовыелогическиедействия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работасинформацией:
- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

2) совместнаядеятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщий результат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:
- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей)обученияпоиндивидуальным учебнымпланам, сиспользованием сетевойформы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Русскийязык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) пониманиероли языкакак основного средстваобщения; осознаниезначения русского языкакак государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;

4) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставленийо нормах современного русского литературного языка:

- аудирование(слушание):адекватновоспринимать звучащуюречь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Поучебномупредмету«Литературноечтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевогоразвития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая истихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностейобщения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Поучебномупредмету«Иностранныйязык»(английский):

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюприперечислениииобращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10) приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомитьпредставителейдругих странскультурой своего народаи участвоватьвэлементарном бытовом общении на иностранном языке.

Поучебномупредмету «Математика»:
1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные)и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретениеопытаработысинформацией,представленной вграфической форме(простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задачи в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Поучебномупредмету«Окружающиймир»:
1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованиеминструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Поучебномупредмету«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»:
Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.
Поучебномумодулю«Основыправославной культуры»:
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знаниеназванийсвященныхкнигвправославии,умениекраткоописыватьихсодержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающих значениенравственности,верыкак регуляторовповедения человекавобществеи условий духовно-нравственного развития личности;
8) пониманиеценностисемьи, умениеприводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия исострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства.

Поучебномумодулю«Основыиудейскойкультуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьза них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знаниеназванийсвященныхкнигв иудаизме,умениекраткоописыватьихсодержание;
6) формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейиудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построениесуждений оценочногохарактера,раскрывающих значениенравственности,верыкак регуляторов поведения человека в обществеи условий духовно-нравственного развития личности;
8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияиудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладениенавыками общенияслюдьмиразного вероисповедания;
осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнорм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия исострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства.

Поучебномумодулю«Основыбуддийскойкультуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьза них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4) формированиеуменийрассказыватьобосновныхособенностяхвероучениярелигии(буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знаниеназванийсвященныхкнигвбуддизме,умениекраткоописыватьихсодержание;
6) формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейбуддийскихкультовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построениесужденийоценочного характера,раскрывающих значениенравственности,верыкак регуляторов поведения человека в обществеи условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия исострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства.

Поучебномумодулю«Основыисламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формированиеуменийанализироватьидаватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьза них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основныхособенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знаниеназванийсвященныхкнигвисламе,умениекраткоописыватьих содержание;
6) формированиеуменийназыватьисоставлятькраткиеописанияособенностейисламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающих значениенравственности,верыкак регуляторовповедения человекавобществеи условий духовно-нравственного развития личности;
8) пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительноговлиянияисламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявленийлюбви к ближнему, милосердия исострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства.

Поучебномумодулю«Основырелигиозныхкультурнародов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7) построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающих значениенравственности,верыкак регуляторовповедения человекавобществеи условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия исострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13) открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижения человеческого достоинства.

Поучебномумодулю«Основысветской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»:

1) выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериалови средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;
3) овладениеумениемрисоватьснатуры,попамяти,попредставлению;
4) умениеприменятьпринципыперспективныхикомпозиционныхпостроений;
5) умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии;
6) умениеиспользоватьпростейшиеинструментыграфическихредакторовдляобработкифотографических изображений и анимации.

Поучебномупредмету «Музыка»:

1) знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки;
2) знаниевидоворкестров,названийнаиболееизвестныхинструментов;умениеразличать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умениеисполнятьсвоюпартиювхоресопровождениемибез сопровождения.

Поучебномупредмету"Труд(технология)"должныобеспечивать:

1) сформированность общих представленийомирепрофессий, значениитрудав жизни человекаи общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Поучебномупредмету«Физическаякультура»должны обеспечивать:
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умениеприменятьправилабезопасности при выполнениифизических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметныерезультатыпонаправленивнеурочнойдеятельности:
курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержанияпредметных областей,к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранныйязык:знакомствопредставителейдругихстранскультуройсвоегонарода.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеуменийизвлекать,

анализировать,использоватьинформациюиделатьвыводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семьеисемейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственныхсвязейвокружающеммире(втомчисленаматериалеоприродеикультуреродного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивнесемьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;приобретениеопытаположительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения всемье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

Технология(труд): сформированность общих представлений о мирепрофессий, значении трудав жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическаякультура: сформированность общихпредставлений офизическойкультуреи спорте, физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладных уменияхи навыках,основныхфизическихупражнениях;умениевзаимодействоватьсосверстникамив

игровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры
Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.
Предметныерезультатыдля1-4класса«Функциональнаяграмотность»
Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**
способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;умение задавать
вопросы по содержанию прочитанных текстов;
умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствиис поставленной учебной задачей.
Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:** способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
способностьпроводитьматематическиерассуждения;
способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Предметныерезультатыизученияблока**«Финансоваяграмотность»:**
пониманиеиправильноеиспользованиеэкономических,финансовыхтерминов;представлениео роли денег в семье и обществе;
3) умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
4) знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
5) умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
6) определениеэлементарныхпроблемвбластисемейныхфинансовипутейих решения;
7) проведениеэлементарныхфинансовых расчѐтов;
8) представлениеоразличныхбанковскихуслугах;
9) представлениеосемейныхрасходахи доходах;
10) умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
11) представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;
12) представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
13) представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета;
14) умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета.

Предметныерезультатыизученияблока**«Естественно-научнаяграмотность»:**
способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания.

РабочиепрограммыявляютсячастьюОООПипредставлены вПриложенииООП.

1.3Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НООнезависимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом,ФГОСНООопределяетосновныетребованиякобразовательнымрезультатам

обучающихсяисредствамоценкиих достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частьюсистемыоценкии управлениякачествомобразованияврамкахвнутришкольногоконтроля и внутренней системы оценки качества образования. На основе системы оценки разработано ***«Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостии промежуточнойаттестациииобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся вМКОУ Савкинской СОШ».***

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными **функциями** являются:

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоитьэффективныесредства управленияучебнойдеятельностью,ноиспособствуютразвитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МКОУ Савкинской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ Савкинской СОШ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Системаоценкивключаетпроцедуры**внутреннейивнешней**оценки.

Внутренняяоценка включает:

-стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
-текущуюитематическую оценку;
-итоговуюоценку;
-промежуточнуюаттестацию
-психолого-педагогическоенаблюдение;
-внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.(комплексные, диагностические работ)

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений,включаялабораторные,интерактивныеиныеработы инеявляютсяформойконтроля.

Длительностьпрактическойработысоставляетодин урок–неболеечем45 минут.

Внешняяоценкавключает:
-независимуюоценкукачестваобразования;
(Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
Всероссийские проверочные работы,
Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования)
- итоговуюаттестацию.
ВсоответствиисФГОСНООсистемаоценкиМКОУСавкинскойСОШреализуетсистемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Уровень «выше базового» достижения планируемых результатов, отметка «хорошо и отлично» (отметка «4, 5»);
Уровень выше базового достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области и оценивается в соответствии с ***«Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся».***
Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих уровень выше базового, как правило, формируются с учѐтом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
Уровень«нижебазового»достижений,отметка «неудовлетворительно»(отметка «2»).
Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **уровень «ниже базового»** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требуетспециальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимсяоказывают специалистысоциальнопсихологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход ксодержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (выше базового, базового и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Результат освоения программы/ курса/ раздела/ темы/ работы	**Уровниуспешности**	**Оценкарезультата**	**Отметкавбаллах**
90-100%	высокий	отлично	отметка«5»
66-89%	повышенный	хорошо	отметка«4»
50-65%	базовый	удовлетворительно	отметка«3»
меньше50%	ниже базового	неудовлетворительно	отметка«2»
Работа не сдана без уважительной причины			отметка«1»

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

-*оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов*;

-использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную* деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использованиемониторинга*динамическихпоказателей*освоенияумений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Дляподготовкикфедеральнымирегиональнымпроцедурамоценкикачестваобразования

используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкметапредметнымрезультатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень(кодификатор)проверяемых
требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной
программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы начального общего образования
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязейміждуобъектами(часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работасинформацией

1.3.1	Выбиратьисточникполученияинформации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноили на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктексту выступления
2.2	Совместнаядеятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оцениватьсвойвкладвобщий результат; выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата; выстраивать последовательность выбранных действий

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок

Оценкаличностныхдостижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

-наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

-наличиеуменийприниматьиудерживатьучебнуюзадачу,планироватьучебныедействия;

-способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностическиезадания,устанавливающиеуровеньэтихкачеств,интегрированыс заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля,но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксироватьрезультаты наблюденийв ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Оценкаметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсяцельюопределениясформированности:

-познавательныхуниверсальныхучебныхдействий;

-коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

-регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовыхисследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

-объединятьчастиобъекта(объекты)поопределѐнномупризнаку;
-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
-находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование уобучающихся следующих умений:
-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
-проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть - целое, причина - следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
-прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
-выбиратьисточникполученияинформации;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
-распознаватьдостоверную/недостоверную информациюсамостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа еѐ проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формированиеиоценкууобучающихсятакихгруппумений,как общение и совместная деятельность.
Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
-воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоцииввсоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
-строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
-создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
-готовитьнебольшиепубличныевыступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместнаядеятельностькакодноизкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

-формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучѐтомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственновыполнятьсвоючастьработы;
-оцениватьсвойвкладвобщий результат;
-выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений **самоорганизации** (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и **самоконтроля** (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется какпедагогическимработникомвходетекущейипромежуточнойоценкипо предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Комплексная проверочная работа с текстом и информацией	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классныйруководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов, анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1

балл – умение сформировано частично,

0–умениене сформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешно осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод: «Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяне осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Процедурыоценкипредметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системыоценкикачестваобразования.Контрользапроцедурамиосуществляетсяадминистрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Переченьоценочныхпроцедур

Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.

Направление деятельности	**Ответственный за проведение**	**Включение в единый график оценочных процедур**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
			Примерныеформыисроки проведения			
Стартовая диагностика *(комплексная работа)*	Адм.	+	**Сентябрь**			
Стартовая диагностикапо инициативе учителя	Учитель	+*		**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствииКТПиРП	В соответствииКТПиРП	В соответствииКТПиРП	В соответствииКТПиРП
Оценка предметных результатов. *Административная к.р.*	Адм.	+	**апрель** русскийязык математика литер.чтение окруж.мир	**апрель** русскийязык математика литер.чтение окруж.мир	**апрель** русскийязык математика литер.чтение окруж.мир	**апрель** русскийязык математика литер.чтение окруж.мир

Оценкапредметныхрезультатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"**включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и пониманиетерминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий**«применение»**включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательскойи учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметудолжновключать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

-требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий. (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании играфике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

Стартоваядиагностикав1 классах

(стартовые(диагностические)работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале1классаивыступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете,там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики отражаются в аналитической справке, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)поотдельнымпредметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится вграфик оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка направлена на оценкуиндивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и тематическим планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-бальной системе (отметки «5», «4»,«3»,«2»,«1»).В1классахприменяетсябезотметочнаясистемаоценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в электронный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа иоценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формыпроведениятекущейоценкиопределяютсяучителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, которыйисключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составлениеграфикаосуществляют учителя-предметники.Контрольисогласованиеосуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; приэтом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущийконтрольпроводитсяучителемежедневно.Выставлениеотметоквжурналзаданныйвид контроля является компетенцией педагога.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в ***«Положении о нормах оценивая по учебным предметам» в МКОУ Савкинской СОШ***

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,курсов, модулей.

ТематическаяоценкаможетвестиськаквходеизученияТемы,такивконцеèизучения.

Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результатытематическойоценкиявляютсяосновaниемдлякоррекцииучебногопроцессаиего индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля на основе причин.

В график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставлениеотметоквжурналзаданныйвидконтроляпроводитсявсоответствиис календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописанывлокальномнормативномакте ***«Порядокзаполненияэлектронногожурнала»,*** система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промеуточнаяаттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточнойаттестациейобучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентированлокальнымнормативнымактом ***«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второгокласса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценкии результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учѐтом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности икреативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которыеотличаются оттрадиционныхучебныхзадачтем,чтовзаданияхописываетсяжизненнаяпроблемная

ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делаетсявывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Регламентируется***«Положениемовнутреннеммониторинге»***вМКОУСавкинскойСОШ

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательнымипрограммами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятияпооценкекачестваобразованиявключаютсярасписаниеучебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

II.Содержательныйраздел

2.1Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейурочнойивнеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)». По остальным предметам учебного плана начального общего образования школа также на основании решения педагогического совета приняла решение использовать федеральные рабочие программы.

Использоватьприсоставлениирабочихпрограммпоучебномупредмету:«Русскийязык», «Литературное чтение», «Окружающий мир, «Труд (технология)» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В данной ООП рабочие программы учебных предметов использованы из ФОП НОО идополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО.

Учитель-предметник при разработке рабочей программы учебного предмета использует содержание учебного предмета, планируемые результаты в соответствии с данным разделом образовательной программы. Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываются с учѐтом распределѐнных часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

Учитель-предметниквцелях сохранениянормснижениябюрократическойнагрузкинапедагогов (приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическим работником при реализации основных общеобразовательных программ) имеет право использовать в учебном процессерабочую программуразработанную им в конструкторе рабочих программ https://edsoo.ru. за своим ID номером.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» реализуются в соответствии с Федеральными рабочими программами и являются приложением к данной образовательной программе начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы находятся на сайте ОО https://savkino-sosh.edusite.ru/sveden/education в разделе «Образование»- «Рабочие программы по предметам–НОО» и «Рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности»

2.2.ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формированияуниверсальных(обобщѐнных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристикапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебных действий.

— Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

— Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

— Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальныеучебныедействияпозволяютрешатькругзадачвразличныхпредметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД уобучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

— описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-подвлияниемУУДскладываетсяновыйстильпознавательнойдеятельности:универсальностькак качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учѐтом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности квариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные воФГОС НОО универсальные учебные действия:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

— в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам,данныевзаимосвязислужатосновойприразработкерабочихпрограммпоотдельным

предметам,курсам,модулям,курсамвнеурочнойдеятельности.

Русскийязык

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречиониявляются;

— объединять глаголы в группы по определѐнному признаку (например, время, спряжение);

— объединятьпредложенияпоопределѐнномупризнаку;

— классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

— устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределѐнная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа(звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа синформацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используясправочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовитьнебольшиепубличныевыступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

— самостоятельнопланироватьдействияпорешениюучеб-нойзадачидляполучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;

— оцениватьпопредложеннымкритериямобщийрезультатдеятельностиисвой вклад в неѐ;

— адекватноприниматьоценкусвоей работы

Совместнаядеятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

— ответственновыполнятьсвоючастьработы;

— оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

— выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы, планы, идеи.

Литературноечтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовыелогическиедействия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию,отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);

4) проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объектаизучения и связей междуобъектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамиаосноверезультатов проведѐнного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работас информацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданномуалгоритмунаходитьв предложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Кконцуобученияв начальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативныеуниверсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
4) корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
5) строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
6) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение, повествование);
7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;
8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
2) выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий;
3) самоконтроль:
4) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
5) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Совместнаядеятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;
5) оцениватьсвойвкладвобщий результат;
6) выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

МатематикаУниверсальн

ые познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать еѐ в высказываниях и рассуждениях;
—сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры),записывать признак сравнения;
—выбиратьметодрешенияматематическойзадачи(алгоритмдействия,приѐмвычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
—обнаруживатьмоделиизученныхгеометрическихфигурвокружающеммире;
—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определѐнной длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицироватьобъектыпо1—2выбраннымпризнакам.
—составлятьмодельматематическойзадачи,проверятьеёсоответствиеусловиямзадачи;
—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работасинформацией:

—представлятьинформациювразных формах;
—извлекатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуювтаблице,надиаграмме;
—использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчислеИнтернет(в условиях контролируемого выхода).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
—приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода,гипотезы;
—конструировать,читатьчисловоевыражение;
—описыватьпрактическуюситуациюсиспользованиемизученнойтерминологии;
—характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученных величин;
—составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;
—инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

—контролироватьправильностьиполнотувыполненияалгоритмаарифметическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
—самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
—находить,исправлять,прогнозироватьтрудностииошибки,итрудностиврешенииучебной задачи.

Совместнаядеятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределятьработумеждучленами группы(например,в случаерешениязадач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчѐт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближѐнная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчѐт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

- устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
- конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасного поведения в среде обитания;
- моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной зоне;
- классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работасинформацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающеммире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создаватьтекст-рассуждение:объяснятьвреддляздоровьяисамочувствия организма вредных привычек;

— описыватьситуациипроявлениянравственныхкачеств—отзывчивости, доброты, справедливости и др ;

— составлятькраткие сужденияосвязяхи зависимостяхв природе (наоснове сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлятьнебольшиетексты «Праваиобязанностигражданина РФ»;

— создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахисториинашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций

Самоконтроль:

— осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместнаядеятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основеизученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;

— ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Познавательные УУД:

— ориентироватьсявпонятиях,отражающихнравственныеценностиобщества

— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемыхв разных религиях (в пределах изученного);

— использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигияхисветскойэтике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач:сравнивать,анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;обосновыватьсвоисуждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Работасинформацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчѐркивать еѐ принадлежность к определѐнной религии и/или к гражданской этике;

— использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,спомощью учителя, оценивать еѐ объективность и правильность.

КоммуникативныеУУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своѐ мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учѐтом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

РегулятивныеУУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своѐ отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместнаядеятельность:

— выбирать партнѐра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительноеискусство

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

— характеризоватьформупредмета,конструкции;

— выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)ввизуальном образе;

— сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

— находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

— сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете, конструкции;

— анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

— обобщатьформусоставной конструкции;

— выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеив изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

— абстрагироватьобразреальностиприпостроенииплоскойкомпозиции;

— соотносить тональные отношения (тѐмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

— выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

— проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

— проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлятьисследовательские и аналитические действия на основе определѐнных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

— использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

— анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

— формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическими другим учебным установкам по результатам проведѐнного наблюдения;

— использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

— классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,по назначению в жизни людей;

— классифицироватьпроизведенияизобразительногоискусствапожанрамв качестве инструмента анализа содержания произведений;

— ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

Работасинформацией:

— использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

— уметьработатьсэлектронными учебникамииучебнымипособиями;

— выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

— анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах исхемах;

— самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять еѐ в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

— осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

— соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

— Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

— вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

— находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

— демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

— анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

— признавать своѐ и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

— взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы,принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиесядолжныовладетьследующимидействиями:

— внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

— соблюдатьпоследовательностьучебныхдействийпривыполнениизадания;

— уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

— соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определѐнному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкальногоискусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным ижелательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями (часть —целое,причина—следствие);

—формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствоминаосноверезультатовпроведѐнного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работасинформацией:

—выбиратьисточникполученияинформации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа еѐ проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализироватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;

—анализироватьмузыкальныетексты(акустическиеи нотные)попредложенномуучителем алгоритму;

—самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыкукак специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
—выступатьпередпубликойвкачествеисполнителямузыки(солоиливколлективе);
—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
—осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальнаякоммуникация:

—воспринимать ьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
—проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
—признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
—корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
—строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
—создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
—готовитьнебольшиепубличныевыступления;
—подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
—ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщий результат;
—выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

—планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
—выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

—устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
—корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоления ошибок.

Труд(технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

- выполнятьработувсоответствиисинструкцией, устнойилиписьменной;
- соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,классификациипредметов(изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работасинформацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясьразличными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- наосновеанализаинформации производитьвыбор наиболееэффективныхспособов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задачв умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать смоделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческихи проектных работ;
- использоватьрисункиизресурсакомпьютеравоформлениидизделийидругое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологийдлярешения учебных и практических задач, в том числе Интернет,под руководством учителя.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьи доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операцийпри работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организациии оформления праздников.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной цельюи выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Совместнаядеятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

• в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся,их советыипожелания,с уважениемотноситьсякразнойоценкесвоих достижений.

Физическаякультура

По окончании первого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательныеУУД:

— находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловекаиживотных;

— устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

— сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждуними общие и отличительные признаки;

— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины еѐ нарушений;

коммуникативныеУУД:

— воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

— высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

— управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

— обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивныеУУД:

— выполнятькомплексыфизкультминуток,утреннейзарядки,упражненийпо профилактике нарушения и коррекции осанки;

— выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

— проявлятьуважительноеотношениекучастникамсовместнойигровойисоревнова тельной деятельности.

Поокончании второгогодаобучения**учащиесянаучатся:**

познавательныеУУД:

— характеризоватьпонятие«физическиекачества»,называтьфизические

— пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;

— выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

— обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

— вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативныеУУД:

— объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры еѐ положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

— исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

— делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивныеУУД:

— соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учѐтом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

— выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

— взаимодействоватьсосверстникамивпроцессевыполнения учебныхзаданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

— контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Поокончаниитретьегогодаобучения**учащиеся научатся:**

познавательныеУУД:

— понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

— объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы еѐ регулирования на занятиях физической культурой;

— понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

— обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

— вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативныеУУД:

— организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьв нихактивное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

— правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

— активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

— делатьнебольшиесообщенияпорезультатамвыполненияучебныхзаданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивныеУУД:

— контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

— взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

— оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

Поокончаниючетвѐртогогодаобучения**учащиеся научатся:**

познавательныеУУД:

— сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

— выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

— объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:

— на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

— коммуникативныеУУД:

— взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранееизученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

— использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

— оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивныеУУД:

— выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

— самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и сучѐтом собственных интересов;

— оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

— сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии;

— объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;

— определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыеисследовательскиедействия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работас информацией:

— выбиратьисточникполученияинформации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии;

— признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

— корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;

— строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовитьнебольшиепубличныевыступления;

— подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

— ответственновыполнятьсвоючастьработы;

— оцениватьсвойвкладвобщий результат;

— выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

— корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Характеристикауниверсальныхучебныхдействий

ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательнуюсреду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное созданиетекстовразноготипа–описания,рассуждения,повествования),создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учѐт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования ихформирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяютсяшестьгрупп операций:

-приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

-планироватьеѐрешение;

-полученныйрезультатдеятельности;

-контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

-предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;

-корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Вфедеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметовтребованияи планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителюосознать,чтоспособностьк результативнойсовместнойдеятельностистроится на двух феноменах, участие которых обеспечивает еѐ успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвкладсвойидругих в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работникпроводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые

в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебномупредметупредусматривается включениезаданий, выполнениекоторых требует применения определѐнного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщѐнное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…», «контролировать–значит…»и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числесиспользованиемэкранных моделей изучаемых объектовили процессов, чтопозволяетотказаться отрепродуктивноготипаорганизации обучения,прикоторомглавнымметодомобученияявляется образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопираетсятолькона восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урокилитературногочтенияпозволяютпроводитьнаблюдениятекста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любомпредметномсодержании.Еслиэтаработапроводитсяучителемсистематическиинауроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно,выстраиваютсяпошаговыеоперации,постепеннообучающиесяучатсявыполнять

их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построениеспособа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля–результатаипроцессадеятельности;

-развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидеть возможныетрудностииошибки.Приэтомвозможнореализоватьавтоматизациюконтроляс диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способностьобучающихсяработатьнетольковтиповыхучебныхситуациях,ноивновых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) ивидоизменятьихтакимобразом,чтобыпривестиихксходствуилипохожести с другими.

Классификациякак УУД включает: анализ свойств объектов,которыеподлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определениенаиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращѐнная сжатаяформулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате длярассмотренияучителемитоговработы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чѐткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщѐнной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

Взадачупедагогическогоработникавходитпроанализироватьвместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определѐн пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

ВрабочихпрограммахучебныхпредметовсодержаниеУУДпредставленотакжевразделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Отдельныйраздел «Совместная деятельность»интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

ПланразработкииреализациипрограммыформированияУУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май2021	Разработка программы
Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2021-май2022	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельностиобразовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действийуобучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2021-май2022	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2021,далее периодически в	Решение: использование наглядности смежных

			течение всегосрока реализации ООП	предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март2022, далее периодически в течение всегосрока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработкаосновныхподходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август2022, далее периодически в течение всегосрока реализации ООП	Методические рекомендации попроведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочнойивнеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2022	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022,далее периодически в течение всегосрока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенциина уроках и во внеурочное время
Семинарыдля педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализиспособы	Педагогический коллектив	В течение всегосрока реализации ООП	Обмен опытом

	минимизациирисковразвития УУДуучащихся»			
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всегосрока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательныхтраекторий	Педагогический коллектив	В течение всегосрока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировкав соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всегосрока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутреннейсистемыоценки качестваобразования	Администрация	В течение всегосрока реализации ООП	Информирование общественности

2.3.РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МКОУ Савкинской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в РоссийскойФедерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ ФедеральныйзаконРФот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№712от11декабря2020г. «Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерациот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот09.10.2024№704"О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программавоспитанияявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплекс основныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвшколе,разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса**науровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующихобразовательныепрограммыдошкольного,среднегопрофессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена **для планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МКОУ Савкинской СОШ;
- **с участием коллегиальных органов управления** МКОУ Савкинской СОШ в том числе совета обучающихся, совета школы, родительского совета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности,** осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел1.Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Савкинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Савкинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества,

готовойкмирномусозиданиюизащите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся

Цельвоспитанияобучающихсявшколедля**начальногообщего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипоосновным **направлениям**воспитанияв соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры;

Патриотического воспитания, основанного навоспитании любви кродному краю, Родине, своемународу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального историческогосознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России,традиционных религийнародов России,формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации натрудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:	- знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свой край; - имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,еетерритории, расположении; - сознающийпринадлежностьксвоемународу,этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - сознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии;

	- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символикаРоссии,своегорегиона),праздников,мест почитаниягероев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание:	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования,роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающийиуважающийтрадициииценностисвоейсемьи,российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетав обществе.
Эстетическое воспитание:	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчествусвоего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание:	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированныйнафизическоеразвитие,занятияспортом; - бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостоянию своему и других людей; - владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание:	- сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи,народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

	- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющийинтерескразнымпрофессиям.
Экологическое воспитание.	- понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценность природы, окружающей среды; - проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойи неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Раздел2.Содержательный

Укладобразовательнойорганизации.

Уклад МКОУ Савкинской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственнуюкультуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Савкинской СОШ, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: создание условий для формирования такой модели выпускника, которая полностью удолетворяет запросам и потребностям социальных заказчиков.

Модель выпускника включает главные составляющие в области нравственных качеств, интеллектуальные способности, гражданские качества, общую культуру

Основныехарактеристики

МКОУ Савкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение в школе осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, литературы и математики.

Школа расположена в благоустроенном сельском районе области с развитой инфраструктурой. На территории школы имеется спортивная площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, административного управления. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близостьи созвучностьцелей деятельности позволяетШколевыстраиватьпартнерскиеотношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную средусобственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительнораньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности междуклассами,учащимисяразноговозраста.Такимобразом,создаваяусловиядляребенкапо

выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, библиотекой, спортивным комплексом, фельдшерско-акушерским пунктом, учреждениями Баганского района. Основной контингент учащихся – дети из благополучныхсемей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихсяспособствует развитиюученическогосамоуправления,позволяетпривлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий,чтоповышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1968. В 2014 году школе присвоено имя Александра Леонидовича Лескова, выпускника школы героически погибшего в Афганистане.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводятработу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Цель МКОУ Савкинской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбуОтечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитанияосновывается на следующих **принципах взаимодействияпедагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации оребенкеисемье, приоритетабезопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на созданиепсихологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогическиеработникишколыориентируютсянаформированиеколлективовврамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарѐнных детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующийпо отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник«День знаний»,«Символика РФ»,«День здоровья»,«Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь–декабрь–«Деньнародногоединства»,акция«Деньдобровольца»,Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль–«ДеньзащитникаОтечества»,акция«Помогиптицам»,игранаместности «Зарница»идр;
- Март-апрель–8марта,праздниксмеха,«Ученикгода», «Денькосмонавтики»идр;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти»;
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблема. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Савкинская СОШ принимает участие:

- «Движениепервых»;
- «Юнармия»;
- Проекты,организованныеРоссийскимобществом «Знание»;
- Федеральныйпроект«ОрлятаРоссии».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школатакжереализуетсоциальнуюпрактику:деятельностьволонтѐрскогоотряда «Добрыесердца».

В МКОУ Савкинской СОШ обучается 27 обучающихся (1-4кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения

родителей, находящиеся под опекой. Также обучаются дети изнеполных, малообеспеченных семей.

– национальнойпринадлежности,котораяопределяетсямногонациональностьюжителей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагогидополнительногообразования,организующиевзаимодействиесобучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество сродителями – слабый отклик родительской общественности напризыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установлениеединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
- Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсостороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушенийсреди несовершеннолетних.

Путирешениявышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработкаединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Выработкаиреализациямотивационныхмерподдержкиипривлеченияобучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМКОУ СавкинскойСОШпредставленаврамках **Основных (инвариантных)** модулей:

«Урочная деятельность»
«Внеурочнаядеятельность»
«Классноеруководство»
«Основныешкольныедела»
«Внешкольныемероприятия»
«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»
«Самоуправление»
«Профилактикаибезопасность»
«Социальноепартнерство»
«Профориентация»;
Идополнительного(вариативного)модуля:«Школьныеисоциальныемедиа».

Основные(инвариантные)модули

Модуль«Урочнаядеятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевыеприоритеты	Методыиприемы
Установлениедоверительныхотношений междуучителемиегоучениками	Поощрение,поддержка,похвала,просьба учителя
Побуждениешкольниковсоблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимисясвоегомненияпоееповоду, выработкисвоегокнейотношения
Использованиевоспитательных возможностейсодержанияучебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбияидобросердечности,черезпод-бор соответствующих текстов для чтения, за- дач длярешения,проблемныхситуацийдля обсуждениявклассе
Примененениенаурокеинтерактивныхформ работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивацияэрудированныхучащихсянадих неуспевающимиодноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательскойдеятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастшкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная позна вательная деятельность детей);
- использованиевоспитательных возможностей предметногосодержаниячерезподбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;реализацияприоритетавоспитанияв учебнойдеятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующихпознавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

	Формы реализациявоспитательногопотенциаламодуля«Урочнаядеятельность»

	– Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю – неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока; использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующихпознавательнуюмотивациюигровыхметодик,дискуссий; – использованиенаурокегрупповойработы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использованиепотенциалаюмора; – обращениекличномуопытуучеников; – вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников; -проявлениеучастия,заботыкученику; – созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке; – созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока; – признаниеошибокучителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальны х и групповых проектов – тщательнаяподготовкакуроку.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Савкинской СОШявляется неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленныена физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Поодномучасувнеделю–вобязательномпорядкеотводятсянаследующиезанятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются сразбивкой поклассам на Федеральном уровне.
- направленныена удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся.
- поформированию**функциональнойграмотности**обучающихся.

Модуль«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной средыдля общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса),участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работасучителямипредметниками,преподающимив классе:

- регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четвртъ), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевскаяленточка»,«Садпамяти»,«Новогодниеокна»,«ОкнаПобеды»и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемониинаграждения(по итогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговза участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организацииБаганскогорайона, Новосибирской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призѐров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастныесборы, многодневныевыездныесобытия, включающиев себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостейидр.),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,

анализаобщешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают**включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуютинтенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ Савкинской СОШиспользуются следующие формы работы:

Навнешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческойсамореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанныесо значимыми длядетей и педагоговзнаменательными датами и в которыхучаствуют все классы школы;
- мероприятияпредметных имежпредметных недель,связанныесрешениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,формированиючувствадоверияи уважениядругкдругу.

Науровнеклассов:

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседыс ним,черезвключениеговсовместнуюработусдругимидетьми,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемонияподнятия(спуска)Государственногофлага РоссийскойФедерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется вконце каждойучебнойнеделипооокончаниипоследнегоучебногоурока.ЦеремонияПоднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:на пришкольной территории у флагштока; в холле школы; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,городскуюбиблиотеку, кинотеатр,циркдр.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,биографийпроживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры ифауны и др;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологическогокомфорта:акция«Георгиевскаяленточка»,акция «Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалувоинам,погибшимвгодыВОВ.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнениегимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещении школы (Стенд, посвящѐнный участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организациюинтернет-сообщества,группысучастиемпедагоговсцельюобсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организациюучастияродителейввебинарах,Всероссийскихродительскихуроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольных мероприятий;
- участиеродителейвдеятельностиРодительскогопатруля(профилактикаДДТТ),комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализациюрегиональногопроекта«Осознанноеродительство»;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихсябезпопечения родителей, приемных детей.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль«Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МКОУ Савкинской СОШ помогает педагогамвоспитыватьвдетях инициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

Науровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведениеи анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,комнатными растениями и т.п.

Модуль«Профилактикаи безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных нанейтрализациювоздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальныхрисковсреди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех еѐ структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребѐнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювШколе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечѐнных в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль«Социальноепартнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерацииипредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнѐров, а также известных деятелей культуры ипредставителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогамиорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,

трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпонаправлению «Профориентация»включает профессиональное просвещение,диагностикуиконсультированиепо вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенныхв обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформлениетематическихстендовпрофориентационнойнаправленности;
- организация и проведение родительских собраний попрофессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Дополнительные(вариативные)модули

Модуль«Школьныеисоциальныемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхразновозрастнымишкольникамии педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьнаягазета«Портфель»
- школьное телевидение «Школьный вестник». Группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участиешкольниковвовсероссийскихконкурсахшкольныхмедиа;
- социальныесети:группы«ВКонтаке»,«Одноклассники».Цель-информирование

деятельности школывсети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

– сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

РазделЗ.Организационный

Кадровое обеспечение

Воспитательный процессвМКОУ Савкинской СОШ обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизации воспитанияобучающихся.
Заместитель директорапоУВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.Организуетметодическоесопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающимиобучающимися,одаренными учащимися,учащимисясОВЗ,изсемей«группыриска».
Заместитель директорапоВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководитсоциально-психологическойслужбой,является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтѐрского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов(приналичииобучающихсякатегорииСОП),

		обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм.
Старшая вожатая	1	Организуетпроведениевсехшкольныхмероприятий,
Классный руководитель	11	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяи родителяминауровнеклассногоколлектива.
Учитель-предметник	4	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

Общая численность педагогических работников МКОУ Савкинской СОШ– 19 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Савкинской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положениеоклассном руководстве.
- Положениеодежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- ПоложениеоСовете профилактики.
- Положениеосовете школы.
- Положениеошкольнойформе.
- ПоложениеоПМПК.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеошкольномнаркологическомпосте.
- Положениеошкольноймедиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред ихздоровью иразвитию.

- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельности обучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадля обучающихся.
- Положениеопервичномотделении«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтешколы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Савкинской СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихдел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Системапоощрениясоциальной успешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельностьввоспитательныхцелях.

Принципыпоощрения,которымируководствуетсяНаименование ОО:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формыфиксациидостиженийобучающихся,применяемыевМКОУ Савкинской СОШ

- Портфолио (электронное). Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Савкинской СОШ:

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;
- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственногофлага Российской Федерации;
- предоставлениеправадать «Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Савкинская СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Савкинской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, надчем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различногодиагностическогоинструментария(«Методикадиагностикиличностногороста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьи почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичие интересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректорапоовоспитательнойработе(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Методанкетированиянаправленнавыявлениеуровняорганизации воспитательной деятельностишколы:качествоорганизациивнеурочнойдеятельности;деятельностьклассного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиих классов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственной среды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работыМКОУ Савкинской СОШ оформляется ввиде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Учебныйпланначальногообщегообразования.

Пояснительнаязаписка

Учебный планосновной образовательнойпрограммыначального общего образования МКОУ Савкинской СОШ(далее– учебныйплан)фиксируетобщийобъемнагрузки,максимальныйобъем аудиторнойнагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-го класса составляет 33 недели, для 2–4-х классов–34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечение дня:

- для1-гоклассов–неболеечетырехуроковв деньиодинденьвнеделю–пятьуроков;
- 2–4-х классов–неболеепятиуроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулейиз обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Вучебномпланеначальногообщегообразования МКОУ Савкинской выделено:

- в1-мклассе– 21часвнеделю;
- 2–4-х классах –23часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части ичасти, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногоплана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательнаячастьучебногопланавключаетвсебяследующие учебныепредметы:

1. «Русскийязык»
2. «Литературное чтение».
3. «Иностранныйязык».
4. «Математика».
5. «Окружающиймир».
6. «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики».
7. «Изобразительноеискусство».

8. «Труд(технология)».
9. «Физическаякультура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родителивсвоихзаявленияхотказалисьотизученияпредметов«Родной(русский)язык»и «Литературноечтениенародном(русском)языке».

Изучениеинформатикив1–4-хклассахосуществляетсяврамках учебныхпредметовобязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» –раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир»–модуль «Безопасность всети Интернет»(обеспечиваетдостижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» –модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работув программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» –модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы (английский язык и немецкий язык) на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

В целях выполненияКонцепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ Савкинская СОШ реализует третий час физической культуры во 2-3-х классах за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений,

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа –для 2 и 3 классов, 2 часа –для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журналенепозднеевремениокончанияучебногодня–14.00.Длявыполнениязадания,

требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формыпромежуточнойаттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Савкинской СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксируетдостижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.Поучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литературноечтение»,«Математика», «Окружающиймир»промежуточнаяоценкавыставляетсяс учетомстепенизначимостиотметокза тематические проверочные работы.

Промежуточнаяоценкаявляетсяосновaниемдляпереводаобучающихсявследующий класс.

Формыпромежуточнойаттестациидляучебныхпредметовпредставленывтаблице:

Предмет	Формагодовойпромежуточнойаттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Качественная оценка уровня знаний	Диктант/ годовая отметка	Диктант с грамматическим заданием/ годовая отметка	Диктантсграмматическим заданием /выставление годовой отметки
Литературное чтение	Качественная оценка уровня знаний	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/ выставление годовой отметки
Иностранный язык (английский, немецкий)		контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки
Математика	Качественная оценка уровня знаний	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки
Окружающий мир	Качественная оценка уровня знаний	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки
Основы религиозных культур и светской этики				собеседование/выставлени е годовой оценки

Изобразительное искусство	Качественная оценка уровня знаний	ПР/выставление годовойотметки	ПР/выставление годовойотметки	ПР/выставление годовой отметки
Музыка	Качественная оценка уровня знаний	ПР/выставление годовойотметки	ПР/выставление годовойотметки	ПР/выставление годовой отметки
Труд (технология)	Качественная оценка уровня знаний	ПР/Выставление годовойотметки	ПР/Выставление годовойотметки	ПР/Выставление годовой отметки
Физическая культура		зачет /годовая отметка	зачет/годоваяотметка	зачет/годоваяотметка

Учебныйпланначальногообщегообразования(пятидневнаянеделя)

Учебныепредметы	**Количествочасовв неделю**				**Всего**
	1-йкласс	**2-йкласс**	**3-йкласс**	**4-йкласс**	
Обязательнаячасть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературноечтение	4	4	4	4	16
Иностранныйязык(английский,немецкий)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающиймир	2	2	2	2	8
Основырелигиозныхкультурисветской этики	–	–	–	1	1
Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическаякультура	3	2	2	2	8
Итого	21	22	22	23	87
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений					
Учебныепредметы,курсы,модулипо выбору:	0	1	1	0	3
Физическаякультура	0	1	1	–	2
Всеговнеделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебныенедели	33	34	34	34	135

Всего учебныхчасовнаучебныйпериод	693	782	782	782	3039
Курсывнеурочнойдеятельности					
Разговорыо важном	1	1	1	1	4
Функциональнаяграмотность	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Итогонареализациюкурсоввнеурочной деятельности	3	3	3	3	12

3.2.Календарныйучебныйграфик

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебныйгодвобразовательной организацииначинается1сентября.Если этотденьприходитсяна выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходитсянавыходнойдень,товэтомслучае учебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объѐм максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассов-недолженпревышать4уроковиодинразвнеделю -5 уроков, за счет урока физической культуры;

дляобучающихся2-4классов-неболее5 уроковиодинразвнеделю6уроковзасчет урока физической культуры.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующихтребований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучениевпервомполугодии:всентябре,октябре -по3 урокавденьпо35минуткаждый,в

ноябре-декабре-по4урокавденьпо35минут каждый;вянваре -мае-по4 урокавденьпо40 минут каждый;

всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюнеменее 40

минут;

предоставляютсядополнительныенедельныеканикулывсерединетретьей четверти.

Возможнаорганизациядополнительныхканикулнезависимоотчетвертей.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МКОУ Савкинской СОШ составлен с учѐтом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КалендарныйучебныйграфикдляООПначальногообщегообразования на 2026/27 учебный год при пятидневной учебной неделе

Пояснительнаязаписка

Календарныйучебныйграфиксоставлендляосновнойобщеобразовательнойпрограммы начального общего образования в соответствии:

- счастью1статьи34Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации»;
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОСНОО,утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№286;
- ФОПНОО,утвержденнойприказомМинпросвещенияот18.05.2023№372.

1. Датыначалаиокончанияучебногогода

Датаначалаучебногогода:01сентября2026 года.

Датаокончания учебногогода:26мая2027года.

2. Периодыобразовательнойдеятельности

Продолжительностьучебногогода:

- 1-еклассы–33недели (165 учебныхдня);
- 2–4-еклассы–34недели(170учебных дней).

Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

1-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебных недель**	**Количествоучебных дней**
Iчетверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
IIчетверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
IIIчетверть	12.01.2027	27.03.2027	10	50
IVчетверть	06.04.2027	26.05.2027	7	35
Итоговучебномгоду			33	165

2–4-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебных недель**	**Количествоучебных дней**
Iчетверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
IIчетверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
IIIчетверть	12.01.2027	27.03.2027	11	55
IVчетверть	06.04.2027	26.05.2027	7	35
Итоговучебномгоду			34	170

3. Продолжительностьканикул

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенниеканикулы	25.10.2026	04.11.2026	11(сучетомпраздничныхдней3 и4 ноября)
Зимниеканикулы	31.12.2026	11.01.2027	12

Дополнительные каникулы	16.02.2027	22.02.2027	7
Весенниеканикулы	28.03.2027	05.04.2027	9
Летниеканикулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			136

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенниеканикулы	25.10.2026	04.11.2026	11(сучетомпраздничныхдней3 и4 ноября)
Зимниеканикулы	31.12.2026	11.01.2027	12
Весенниеканикулы	28.03.2027	05.04.2027	9
Летниеканикулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			129

4. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявконцеучебногогодавсрокис13апреляпо 15мая2027 годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметам учебногоплана. В1-мклассе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Класс	**Учебныйпредмет**	**Формапромежуточной аттестации**
1–4-е	Русский язык	Контрольнаяработа/ВПР
1–4-е	Литературноечтение	Контрольнаяработа/ВПР
2–4-е	Иностранныйязык	Контрольнаяработа/ВПР
1–4-е	Математика	Контрольнаяработа/ВПР
1–4-е	Окружающиймир	Контрольнаяработа/ВПР
1–4-е	Музыка	Учетобразовательныхрезультатов
1–4-е	Изобразительноеискусство	Учетобразовательныхрезультатов
1–4-е	Труд(технология)	Учетобразовательныхрезультатов
1–4-е	Физическаякультура	Учетобразовательныхрезультатов
4-й	Основырелигиозныхкультури светской этики	Учетобразовательныхрезультатов

5. Дополнительныесведения

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебнаянеделя (дней)	5	5
Урок(минут)	35 – 40	40
Перерыв(минут)	15 – 25	10 – 20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	–	1раз вгод

Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательнаядеятельность	Недельнаянагрузка(5-дневнаяучебнаянеделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-иклассы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

Расписаниезвонковиперемен

1-е классы

Образовательнаядеятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-йурок	9:00–9:35	9:00–9:35	9:00–9:40
1-яперемена	9:35–9:50	9:35–9:50	9:40–9:50
2-йурок	9:50–10:25	9:50–10:25	9:50–10:30
Динамическаяпауза	10:25–10:50	10:25–10:50	10:30–10:50
3-йурок	10:50–11:25	10:50–11:25	10:50–11:30
Динамическаяпауза	11:25-11:50	11:25-11:50	11:30–11:50
4-йурок	11:50–12:25	11:50–12:25	11:50–12:30
4-яперемена	–	12:25–12:35	12:30–12:40
5-йурок	–	12:35–13:10	12:40–13:20
Перерывмеждуурокамиизанятиями внеурочной деятельности	55 минут	50 минут	40 минут
Внеурочнаядеятельность	С 13:30	С 14:00	С 14:00

2–4-е классы

Урок	Продолжительностьурока	Продолжительностьперемены
1-й	9:00–9:40	10 минут
2-й	9:50–10:30	20 минут
3-й	10:50–11:30	20 минут

4-й	11:50–12:30	10 минут
5-й	12:40–13:20	
Перерывмеждуурокамиизанятиямивнеурочнойдеятельности–30минут		
Внеурочнаядеятельность	С 13:50	–

3.3.ПланвнеурочнойдеятельностиНОО в МКОУ Савкинской СОШ

ВнеурочнаядеятельностьвсоответствииистребованиямиФГОСНООнаправленана достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияс учѐтом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельностиизперечня,предлагаемоговМКОУ Савкинской СОШ.

Внеурочнаядеятельность в МКОУ Савкинской СОШосуществляетсяпосредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки,секции,круглыестолы,конференции,олимпиады,конкурсы,соревнования,спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначениепланавнеурочнойдеятельности–психолого-педагогическоесопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.
Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииипланируемыхрезультатов освоения программы начального общего образования;

совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийв разновозрастной школьной среде;

формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправилбезопасного образа жизни;

повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтереса кпознавательнойипроектно-исследовательскойдеятельностисучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей участников;

развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств, обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умениедоговариваться,подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличностиобучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностныхформулировках,чтоподчеркивает их
практико-ориентированные характеристики.
ПривыборенаправленийиотборесодержанияобученияМКОУ Савкинской СОШучитывает:

особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,типшколы, особенности контингента, кадровый состав);

результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебной деятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятийиих содержательная связь с урочной деятельностью;

особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации, национальные и культурные особенности региона.
ОбщийобъемвнеурочнойдеятельностивМКОУ Савкинской СОШнепревышает10часовв неделю.

Одинчасвнеделюотводитсяна«**Разговорыо важном».**

«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношенияобучающихсяк своей родине – России, населяющим
еелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия «Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведенияв обществе.
Основной формат «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессоми сохранениемприроды,ориентацийвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственнымпоступкам

Сучѐтомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,запросовродителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вМКОУ Савкинской СОШ реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. **Спортивно-оздоровительная**деятельностьнаправленанафизическоеразвитие школьника,углублениезнанийоборганизациижизниидеятельностисучетомсоблюденияправил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская**деятельностьорганизуется какуглубленноеизучениеучебныхпредметоввпроцессесовместнойдеятельностипо выполнению проектов.

3. **Коммуникативнаядеятельность**направленанасовершенствованиефункциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая**творческаядеятельностьорганизуется каксистемаразнообразныхтворческихмастерскихпоразвитиюхудожественноготворчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, атакжестановлениюуменийучаствоватьвтеатрализованнойдеятельности.

5. **Информационнаякультура**предполагаетучебныекурсыврамках внеурочной деятельности,которыеформируютпредставленияобучающихсяоразнообразныхсовременных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательныхмероприятий,которыепризваныразвиватьобщуюкультуруиэрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. **«Учениесувлечением!»**включаетсистемузанятийвзонеближайшегоразвития,когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

КучастиювовнеурочнойдеятельностивМКОУ Савкинской СОШпривлекаютсяорганизациии учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Савкинская модельная сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт с. Савкино, КДЦ с. Савкино, МБУ ДО Баганская детскаяюношескаяспортивнаяшкола,МБОУДОБаганскийДомдетскоготворчества.

Календарныйпланвнеурочнойдеятельности

Направления	**Названия**	**Формы Организации**	**Количествочасовв неделю**			
			1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Все на футбол»	кружок	1	1	1	1
	«Юниор»	Спортивный клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Эколята–защитники природы»	Проект Экскурсии	-	-	-	1
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	-
Коммуникативная деятельность	**«Разговорыо важном»**	Клуб	1	1	1	1
	«Читателькая грамотность»	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Народная игрушка»	Кружок	1	1	1	1
	«Сад самоцветов»	Театральная студия	1	1	1	1
Информационная культура	«Вмире цифры»	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (**функциональная грамотность**)	Практикум	1	1	1	1

	«Шахматы»	Кружок	1	1	1	1
Итогоза неделю			**10**	**10**	**10**	**10**
Итогозаучебныйгод			**330**	**330**	**330**	**330**
Итогонауровеньобразования			**1320**			

3.4ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2026-2027 УЧЕБНЫЙГОД

1-4КЛАССЫ

Модуль«Основныешкольныедела»			
Содержаниедеятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
ТоржественнаялинейкаПосвященнаяДнюзнаний. УрокМира	1-4	1.09.	ЗаместительдиректорапоВР Старшая вожатая, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнениеГимнаРФ	1-4	Каждый понедельник	ЗаместительдиректорапоВР, советник по воспитательной работе
Мероприятия месячников безопасностиигражданской защиты детей (по профилактикеДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР, преподаватель- организатор ОБЗР,классныеруководители
Акция «Детиидутв школу»			
Деньсолидарностивборьбес терроризмом	1-4	3 сентября	Классныеруководители
Международныйдень грамотности	1-4	8 сентября	Учителярусскогоязыка
«Посвящениев первоклассники»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая
Праздникпервоклассника (районный праздник)			
Выставкацветовиподелокиз овощей, посвященная Году ЗащитникаОтечества	1-4	07.09.	Классныеруководители
Мероприятия,посвященные Году Защитника Отечества		Втечение1 полугодия	

Мастер-класс«Открытка для папы»,посвященныйДню отца в России.	1-4	октябрь	Классныеруководители
«Осеннийкросс»	1-4	сентябрь	Учительфизкультуры
Фотовыставка«Теплородных сердец: фотоистория поколений»(коДнюбабушек и дедушек 28.10)	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР Старшая вожатая
Деньучителявшколе:акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогическоготруда, День самоуправления,концертная программа.			
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.ПраздникОсени. Конкурс поделок из природногоибросового материала.	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР Старшая вожатая
			Классныеруководители
День здоровья	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР Старшая вожатая
			Классныеруководители Учитель физкультуры
Деньотца	1-4	15 октября	Советникповоспитательной работе, старшая
			вожатая,классные руководители
Мероприятиямесячника взаимодействия семьи и школы:выставкарисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,конкурснаяпрограмма «Мама,папа,я–отличная семья!», беседы, общешкольноеродительское собрание	1-4	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитательнойработе
Деньматери			
Деньнародного единства	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классныеруководители, советникповоспитательной работе
115лет содня рождения советскогописателяН.Н. Носова	1-4	23 ноября	Библиотекарь,классные руководители
Всемирныйденьпамятижертв ДТП	1-4	19 ноября	Педагог-организаторОБЗР, классные
			руководители

Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,поделок,утренник.	1-4	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняяакция «Безопасныеканикулы»	1-4	декабрь	Классныеруководители
Классные часы «Все ребята знатьдолжныосновнойзакон страны», посвящѐнные Дню КонституцииРФ	1-4	декабрь	Классныеруководители
ДеньГероев Отечества	1-4	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитательнойработе
Лыжныесоревнования	1-4	январь	Учительфизкультуры
Деньдетскихизобретений	1-4	январь	Классныеруководители, старшая вожатая
122 года со дня рождения советскогодетскогописателя А.П.Гайдара	1-4	22 января	Библиотекарь
Деньполногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Старшаявожатая,классные руководители,
			советникповоспитательной работе
Мероприятиямесячника гражданского и патриотическоговоспитания: военно-патриотическая игра «Зарница»,«Веселыестарты», фестиваль патриотической песни,акцияпопоздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры, советникповоспитательной работе
Мероприятиямесячника интеллектуального воспитания«Умникии умницы».	1-4	Март	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
Деньзащитыпроектови исследовательскихработ	1-4	март	
8Мартавшколе:конкурс рисунков, акция по поздравлениюмам,бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классныеруководители
Весенняянеделядобра.Акция «Спешитеделатьдобрые дела»	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
Денькосмонавтики:конкурс рисунков	1-4	апрель	Классныеруководители

Выставкадетскоготворчества	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР, руководители кружков, классныеруководители
Фестиваль«Минутаславы» Конкурс « Ученик года»			
МероприятиямесячникаЗОЖ «Здоровоепоколение». Закрытие школьной спартакиады.Деньздоровья.	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, учителяфизическойкультуры
			советникповоспитательной работе
ДеньПобеды: акции «Бессмертныйполк»,концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР, старшаявожатая,советникпо воспитательной работе
Праздник«Прощай,начальная школа»	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященнаяПоследнему звонку			
Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»			
Названиекурса	Классы	Количествочасов внеделю	Ответственные
Курс«Разговорыоважном»	1-4	1	Классныеруководители
«ОрлятаРоссии»	1-4	2	Классныеруководители
Функциональнаяграмотность	1-4	1	Классныеруководители
Театральная мастерская	3-4	4	Воронкова Ю.Д,
«Всенафутбол»	1-4	2	Даций В.П.
«Кудесники»	1-4	1	Байтеева В.С.
«Клублюбителейкниг»	2-4	1	Крупеницына Т.В.
Школьныйспортивныйклуб	4	6	Даций В.П.
«Подвижныеигры»	4	1	Журавлева С.В
Модуль« Самоуправление»			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборылидеров, активов классов,распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классныеруководители

Вовлечениевработудетской школьной организации « Савкинские ребята»	1-4	сентябрь	Классныеруководители
Вовлечениев работу программы«ОрлятаРоссии»			
Участиевмероприятиях, конкурсахнаправления« Орлята России»	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Модуль«Профориентация»			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация«Знакомствос миром профессий»	1-4	октябрь	Классныеруководители
Встреча с родителями - представителямиразличных профессий.	1-4	ноябрь	Классныеруководители
Презентация «Все профессии нужны,всепрофессииважны»	1-4	декабрь	Классныеруководители
Просмотрфильма«Какие профессии я знаю»	1-4	февраль	Классныеруководители
Знакомствосмиром профессий(интерактивное мероприятие)	1-4	март	Классныеруководители
«Знакомствосмиром профессий»наплатформе« Проектория»	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий,творческих работ,посвященныхсобытиям и памятным датам	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Трудовыедесантыпоуборке территории школы	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Трудовойдесантпоуборке Монумента Славы	1-4	Сентябрь,апрель	Классныеруководители
Праздничное украшение кабинетов,оконкабинетак праздникам	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»			

Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семей первоклассников,семейвновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социальногопаспортакласса, списков на горячее питание, подвоз	1-4	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители
Участиеродителейв проведенииобщешкольных, классных мероприятий			
Общешкольноеродительское собрание	1-4	сентябрь,ноябрь	Директор школы
		март,май	
Педагогическоепросвещение родителей по вопросам воспитаниядетей	1-4	1 раз/четверть	Классныеруководители
Информационноеоповещение через школьный сайт	1-4	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР
Индивидуальные консультации	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Совместныесдетьмипоходы, экскурсии.	1-4	Поплану классных руководителей	Классныеруководители
Конкурс«Мойпапагерой»	1-4	март	Классныеруководители
Участиевтворческих проектах	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
РаботаСоветапрофилактики с детьмигруппыриска, состоящихнаразныхвидах учета,ссемьями категории ТЖСповопросамвоспитания, обучения детей	1-4	ПоплануСовета	Социальныйпедагог
Модуль«Классноеруководство»			
(согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей»)			
Проведениеклассныхчасов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классныеруководители

Тематическиеклассныечасы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми«Уважайтестарость».	1-4	Сентябрь, ноябрь,март,май	Классныеруководители
ЗаседаниеМОклассных руководителей			
Составление социального паспорта классаКлассные мероприятия(игры,занятияс элементами тренинга, практикумы),направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли, психологического насилия.	1-4	сентябрь	Классныеруководители
Реализацияпрограммы развития социальной активности обучающихся начальныхклассов«Орлята России». Треки:	1-4	втечениегода	Классныеруководители
«Орлѐнок—Лидер»			
«Орлѐнок—Хранитель историческойпамяти»			
«Орлѐнок—Мастер»			
«Орлѐнок—Эрудит»			
«Орлѐнок—Спортсмен»			
«Орлѐнок—Доброволец»			
«Орленок–эколог»			
Церемонияпосвященияв Орлята России	1-4	октябрь	
Изучениеширотыинтересови занятости всвободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классныеруководители
Мастерская Деда Мороза (подготовкакновомугоду: украшениеклассов,выпуск праздничных газет, подготовкапоздравленийит. д.)	1-4	декабрь	Классныеруководители
Проведение профилактическихбеседи инструктажейперед каникулами	1-4	октябрь,декабрь, март	Классныеруководители
Участиевмесячникевоенно-патриотической работы	2-4	февраль	Классныеруководители
Подготовкаи участиев празднике«Широкая Масленица»	1-4	март	Классныеруководители

Участиев праздничных мероприятиях,посвящѐнных Дню Победы	1-4	май	Классныеруководители
Модуль«Урочнаядеятельность»			
(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)			
Модуль"Внешкольныемероприятия"			
Содержаниедеятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымвобразовательной организации учебным предметам,курсам,модулям.	1-4	Втечениегода	Классныеруководители, учителя - предметники
Экскурсии,походывыходного дня (в библиотеку, на предприятия и другое), организуемыевклассах класснымируководителями,в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Модуль"Социальноепартнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров,в томчислевсоответствиис договорамиосотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного планавоспитательнойработы.	1-4	Втечениегода	Заместительдиректорапо воспитательной работе, социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеровв проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематическойнаправленности.	1-4	Втечениегода	Заместительдиректорапо воспитательной работе, социальный педагог
Модуль«Профилактикаи безопасность»			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
БеседыоправилахПДД,ППБ, правилахповеденияучащихся вшколе,общественных местах.	1-4	Втечениегода	Классныеруководители

Вводныеинструктажи.		сентября	
Учебнаяэвакуация	1-4	Начало сентября	Директор,классные руководители
Информационныеминутки	1-4	1раз вмесяц	классныеруководители
Профилактическаяакция «Здоровье-твоебогатство!»	1-4	Октябрь	Зам.директорапоВР, социальный педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1раз вмесяц	Зам.директорапоВР, социальный педагог
Организация деятельности школьнойслужбымедиации. Инструктажиобучающихся (согласно утвержденному плану).			
Психолого-педагогическое сопровождениегрупприска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
Неделяправовых знаний	1-4	ноябрь	Классныеруководители, социальныйпедагог
Беседыпобезопасности учащихсявпериодосенних каникул	1-4	октябрь	Классныеруководители
Тренировка по экстренному выводудетейиперсоналаиз школы.	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организаторОБЗР
Беседыпопожарной безопасности, о правилах безопасностинаводоемахв зимнийпериод,поведениена праздничных мероприятиях.	1-4	Декабрь	Классныеруководители
Единыйденьпрофилактики	1-4	Декабрь,март	Зам.директорапоВР, социальный педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в периодвесеннихканикули «Осторожно,гололед».	1-4	Март	Классныеруководители
Месячникпопрофилактике ДТП	1-4	апрель	Педагог–организаторОБЗР
Правилабезопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД,ППБ,поведениенаж/д транспорте, на водоемах в летнийпериодит.п	1-4	май	Классныеруководители

воспитательнойработы
(являетсяединымдляобразовательныхорганизаций)

I полугодие 2026-2027учебногогода

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;
3 сентября: День окончания Второймировойвойны,День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября:Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1октября:Международный день пожилых людей;
Международныйденьмузыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25октября:Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;Международныйдень инвалидов;
5декабря:Деньдобровольца (волонтера) в России; 9 декабря:ДеньГероев Отечества;
12декабря:ДеньКонституции Российской Федерации.

Iполугодие2026-2027 учебного года

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;
27января:Деньснятия блокадыЛенинграда,День освобожденияКраснойармией крупнейшего "лагеря смерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгрома советскими войсками немецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;
8февраля:Деньроссийской науки;
15февраля:Деньпамятио россиянах, исполнявших служебныйдолгзапределами Отечества;
21февраля:Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая:ДеньПобеды;
19 мая: День детских общественныхорганизаций России; 24 мая: День славянскойписьменностии культуры.

Июнь:1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусского языка;12 июня: День России;22июня:Деньпамяти и скорби;27 июня: День молодежи.**Июль:**8июля:День семьи, любви и верности. **Август:**12 августа: День физкультурника;22августа: ДеньГосударственногофлага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.5.Характеристикаусловийреализациипрограммы НОО

СистемаусловийреализациипрограммыНОО,созданнаявМКОУ Савкинская СОШ,направлена на:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, еѐ способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарѐнных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнѐров;

- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевыми навыками,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациювмире профессий;

- формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;

- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общегообразованияиусловийеѐреализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;

- включениеобучающихся впроцессы преобразования социальной среды (класса, школы), формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческой деятельности;

- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвт.ч.навоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформ наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологийеèреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросов обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучѐтом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциала педагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективноеуправлениеорганизацийсиспользованиемИКТ, современныхмеханизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

ПриреализациинастоящейобразовательнойпрограммыНООврамкахсетевого взаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачества условий реализации образовательной деятельности.

Требованиякусловиямреализациипрограммыначальногообщегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
- требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

Общесистемныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получениекачественногоначальногообщегообразования,егодоступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школесозданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работысодаренными детьми,организацииинтеллектуальныхитворческихсоревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитиив школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды МКОУ Савкинской СОШ для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Прореализациипрограммыначальногообщегообразованиякаждомуобучающемуся,родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обученияобеспечиваетсядоступкинформационно-образовательнойсредешколы. Каждый обучающийсяиродитель(законныйпредставитель)имеетсвоилогинипарольтэлектронной

информационнойсистемы«Электронныйжурнал»edu.tatar.ru,такжеимеетсясвободныйдоступк официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечиваетсявтомчислепосредствоминформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет" (далее - сеть Интернет).

Принеобходимостиреализациипрограммыначальногообщегообразованияспримененим электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной средымогут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов , курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;

2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной средыобеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной средымогут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	**Наименование организации (юридическоголица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы**	**Ресурсы, используемые при реализации основной образовательнойпрограммы**	**Основания использования ресурсов (соглашение, договорит.д.)**
1.	МБОУДДТ с.Баган	Допообразование	Договоры
2.	ДЮСШ	Спортивныесекции	Договор
3.	МКОУБаганскаяСОШ №2	Сопровождениелогопеда	Договор

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начальногообщегообразованиявсоответствиисучебнымпланом.
Помещениедляреализациипрограммы:отдельностоящеездание сограждennойтерриторией,

находящееся по адресу: 632780, Новосибирская область, Баганский район, село Савкино, улица Октябрьская, 31

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

- требованийохраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельностиявляютсятребованияФГОСНОО,лицензионныетребованияиусловияПоложенияо лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы иметодические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях,критериевегоформированияи требований кфункциональномуоснащению,атакже

норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

Взональнуюструктурушколы включены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизацииучебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательныхотношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетоввходят:

- учебныекабинетыначальныхклассов;
- универсальныйкабинет;
- спортивныйзал;
- актовыйзал
- столовая.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;
- пространстводляразмещенияихранения учебного оборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

- доска классная;
- столучителя;
- стулучителя(приставной);

- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредствввходят:

- компьютер/ноутбукпериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреи спортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека включает:

- столбиблиотекаря,стул библиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий, художественной литературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательских формуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала);
- стульяученические;
- технические средства обучения (ноутбук, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательныхотношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические условия,в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационные

каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планированиеобразовательнойдеятельностииресурсногообеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСшколыявляются:

- учебники по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчетане менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимогодляосвоенияпрограммыначальногообщегообразования,накаждогообучающегося

по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общегообразования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательной среды.

Основойинформационно-образовательнойсредыявляютсяобщешкольныетехнические средства,используемые в различных элементах образовательного процесса и процессауправления школой. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютером, телевизором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- вучебнойдеятельности;

- вовнеурочной деятельности;

- висследовательскойипроектнойдеятельности;

- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристикаинформационно-образовательнойсредышколы

№ п/п	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличие компонентов ИОС	Срокисоздания условий в соответствиис требованиями ФГОС(вслучае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники впечатной форме по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки,атакженеменееодногоучебникаи (или)учебногопособиявпечатнойи(или) электронной формепо иным учебным предметам(дисциплинам,курсам)в расчетенеменееодногоэкземпляра учебникапопредметуобязательнойчасти учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебникивпечатнойи(или)электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участникамиобразовательныхотношений, учебного плана ООП НОО в расчете неменееодногоэкземплярауч ебникапо предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонддополнительнойлитературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальныхизданийдляобучающихсяс ОВЗ	100%	
4.	Учебно-наглядныепособия(средства обучения): натурный фонд (натуральныеприродные объекты, коллекции промышленных материалов,наборыдляэкспериментов, коллекции народных промыслов и др.); моделиразныхвидов; печатные средства (демонстрационные: таблицы,репродукциипортретовикартин, альбомы изобразительного материала идр.;раздаточные:дидактические карточки, пакеты-комплекты	80% 50% 100% 100%	втечение 2023-2027уч.г. втечение 2023-2027уч.г.

	документальныхматериаловидр.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийныесредства(электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции, тренажеры, и др.)	100%	
5.	Информационно-образовательныересурсы Интернета, электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенныевфедеральных и региональныхбазахданныхЭОР (обеспечендоступдлявсехучастников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Техническиесредства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды	100%	
8.	Программныеинструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционированияинформационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательнаясредашколыдаетвозможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную системуМКОУ Савкинской СОШ, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- взаимодействиявИнтернете,всоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпускашкольнойгазеты«Портфель»;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанныевидыдеятельностиобеспеченырасходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки помодернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗинформационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся сОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступадля всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данныхЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР повсем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начальногообщего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом спецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик

социальнойсреде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

сопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияи будущего профессионального самоопределения;

обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности;

формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде; развитие

психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыначальногообщего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковшколы,обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом(1);

— учителем-логопедом(подоговору);

— учителем-дефектологом(1);

— социальнымпедагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностей статусаобучающегося,которая проводиться на этапе приема ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанныхс достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьшколыпедагогическими,руководящимиииными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаи управления,а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификациидокументами об образовании**	**Подтверждениеуровня квалификациирезультатами аттестации**

	(профессиональной переподготовке)(%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалифика-ционная категория (%)
Педагогические работники(8чел.)	100%	0%	100%
Руководящие работники(3чел)	100%	33%	66%
Иные работники(4чел)	100%	0%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начальногообщего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработников сцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимымидляуспешногорешениязадачФГОСНОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваютсяметодическимиобъединениями,действующимившколе,атакжеметодическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающихнеобходимыйуровенькачествакакучебнойиметодическойдокументации,таки деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическуютему
1.	Организацияпроектнойдеятельностикакодноиз направлений формирования функциональной грамотностиобучающихся.	Бекова Анар Маратовна, учитель начальных классов
2.	Формирование общеучебных умений самоорганизацииучебнойдеятельностиу младшихшкольниковвусловияхреализации ФГОС.	Байтеева Виктория Сергеевна, учительначальныхклассов
3.	Развитиетворческогопотенциалаобучающихсяна уроках изобразительного искусства как основы формирования личности.	Писарева Ольга Николаевна, учитель музыки и ИЗО
4.	Активныеметодыобучениянауроках английского языка	Мураховская Наталья Владимировна, учитель английского языка
5.	Формированиекоммуникативнойкомпетенции как основа формирования функциональной грамотностиумладшихшкольников	Воронкова Юля Дмитриевна, учительначальныхклассов

6.	Использованиесовременныхтехнологийобучения в начальной школе в процессе реализации ФГОС.	Крупеницына Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
7.	Развитиесиловых способностей.	Даций Владимир Петрович, учительфизическойкультуры

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опираетсяна исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы начального общего образованияобеспечивают:

- соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГОС;

- покрытиезатратнареализациювсех частейпрограммыначальногообщего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетногоучреждения осуществляется исходя из расходных обязательств наоснове государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образованияосуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительного

образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализации образовательной программы начального общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами ПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийской

Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Новосибирской области, на территории которого расположенашкола.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Новосибирской области и локальным нормативным актом школы,устанавливающимположение об оплате трудаработников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школасамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Савкинской СОШ выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения школы и организаций дополнительного образования детей, а также других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность обучающихся, он отражен локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениямвнеурочнойдеятельностинабазешколы(организациидополнительного

образования,клуба,спортивногокомплексаидр.);

▪ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

ПриложениекООПНОО

«Особенностиоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету»

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования.

Особенностиоценкипоотдельнымпредметам

Особенностиоценкипопредметамдоводятсядосведенияобучающихсяиихродителей (законных представителей).

Русскийязык

Контрользауровнемдостиженийучащихсяпорусскомуязыкупроводитсявформе письменных работ:

- диктантов,
- грамматическихзаданий,
- контрольныхсписываний,
- изложений,
- тестовыхзаданийипр.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений инавыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов,не регулируемыхправилами, кругкоторыхочерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

• отсутствиеизученныхзнаковпрепинаниявтексте(вконцепредложенияизаглавной буквы в начале предложения);

• наличиеошибокнаизученныеправилапоорфографии;ошибкинаодноитоже правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

• существенныеотступленияотавторскоготекстапринаписанииизложения, искажающие смысл произведения;

• отсутствиеглавнойчастиизложения,пропускважныхсобытий,отраженныхв авторском тексте;

• употреблениесловвнесвойственномимзначении(визложении). За одну ошибку в диктанте считаются:

а)два исправления;

б)двепунктуационныеошибки;

в)повторениеошибокводномитомжеслове, например,всловеножидваждынаписанов конце ы,

г)двенегрубые ошибки.

Негрубымисчитаютсяследующиеошибки:

а)повторениеоднойитойжебуквывслове(например,каартофель);

б)припереносеслова,одначастькоторогонаписананаоднойстороне,авторяопущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г)недописанноеслово.

Недочеты:

а)отсутствиезнаковпрепинаниявконцепредложений,еслиследующеепредложение написано с большой буквы;

б)отсутствиекрасной строки;

в)незначительныенарушениялогикисобытийавторскоготекстапринаписании изложения.

1 класс

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитываютсяразвитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитиекаллиграфическогонавыка

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочѐта.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочѐта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочѐта.

Нижебазового уровня развитиякаллиграфического навыкасоответствует письмо, котороев целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числунегрубых недочѐтов относятся:

а) частичные искажения формы букв:

б)несоблюдениеточныхпропорцийповысотезаглавныхистрочныхбукв; в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г)выходзалинию рабочейстроки,недописываниедонеѐ;

е)отдельныеслучаинесоблюдениянаклона,равногорасстоянияміждубуквамиисловами. Развитие

знаний, умений и навыков по орфографии

Повышенномууровнюсоответствуетписьмобезошибок,какпотекущему,такипо предыдущему материалу.

Базовомууровнюсоответствуетписьмо,прикоторомчислоошибокнепревышает5и работы не содержат более 5—7 недочетов.

Нижебазовогоуровнясоответствуетписьмо,вкоторомчислоошибокинедочѐтов превышает указанное количество.

Сформированностьустнойречи

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б)степеньосознанностиусвоенияизлагаемыхзнаний; в)

последовательность изложения;

г)культураречи.

Повышенномууровнюразвития устнойречисоответствуютполные, правильныесвязанные, последовательные ответы ученика без недочѐтов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Нижебазовогоуровнясоответствуютответы,еслиучениквцеломобнаруживаетпонимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов ипостроении словосочетаний и предложений.

2 -4 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений инавыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимании учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проверкаиоценкаустных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнотаиправильностьответа;
2) степеньосознанностиусвоенияизлагаемыхзнаний;
3) последовательностьизложенияикультураречи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

Оценка «4» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка«2» ставится,если учениквцеломобнаруживаетпониманиеизлагаемогоматериала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверкуподготовки ученикаотводитсяопределенноевремя),ноирассредоточенныйвовремени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученныхорфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученныекданномумоментуправилаилитакиесловазаранеевыписываютсянадоске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложениядолжныбытьпростыпоструктуре,различныпоцеливысказыванияисостоятьиз 28 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организацияипроведениедиктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 видаграмматическогоразбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

За диктанты с грамматическим заданием ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Примерныйобъѐмдиктантаитекстадлясписывания

Класс	Количествослов	
	1 полугодие	2 полугодие
2	25-35	35-52
3	45-53	53-73
4	58-77	76-93

Приоценкедиктантаво2-4-хклассахследуетруководствоватьсяследующимикритериями.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо соответствует всем требованиям каллиграфии. Учащийся систематически демонстрирует высокий уровень написания диктантов.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и1пунктуационнойили1орфографическойи2пунктуационныхошибок.Работавыполнена

аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

а)3орфографических и2-3 пунктуационные,

б)4орфографическихи2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Учетошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву"т"вместо "д"вслове "лошадка"ибукву"с"вместо "з"вслове "повозка").
3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму(вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Ошибкойвдиктантеследуетсчитать:

1. Нарушениеорфографическихправилпринаписаниислов,включаяошибкина пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствиезнаковпрепинания,изученныхвданныймоментвсоответствиис программой.

Заошибкунесчитаются:

- ошибкинатеразделыорфографиииипунктуации,которыенивданномклассе,нив предшествующих классах не изучались;
- единичныйпропускточкивконцепредложения,еслипервоесловоследующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичныйслучайзаменыодногословабезискажения смысла;
- отсутствие"красной"строки.

Заоднуошибкувдиктантесчитаются:

- два исправления;
- двепунктуационныеошибки;
- двенегрубыеошибки;
- повторениеошибокводномитомжеслове.

Негрубыеошибки:

- повторениеоднойитойжебуквывслове(например,«каартофель»);
- дваждызаписанноеодноитожесловов предложении;
- недописанноеслово;
- единичныйпропускбуквынаконцеслова;
- исключенияизправил;
- приперенесеслова,одначастькоторогонаписананаоднойстороне,авторая опущена.

Грамматическоезадание

Отметка "5"– ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы и систематически демонстрирует высокий уровень выполнения грамматических заданий;

Отметка "4"– ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка "3"– ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка "2"– ставится, если ученик обнаруживает усвоение определѐнной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Контрольноесписывание

«5»-нетошибок;учащийсясистематическидемонстрируетграмотное письмо

«4»-нет ошибок

«3»-1 ошибкаили1 исправление

«2» - 2 ошибки и 1 исправление

Сочинениеи изложение

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5/4). Неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Изложение

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера-примерноодинразв10-15дней.Объемтекстовизложенийдолженпримернона15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметказасодержаниеиречевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, причем содержание практически полностью продублировано.

"4"–правильноипоследовательновоспроизведенавторский текст.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельныенарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметказасоблюдениеорфографическихипунктуационныхнорм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4"–нетречевыхиорфографическихошибок,допущено1исправление. "3"–
имеются 1-2 орфографические ошибкиидопущено 1 исправление. "2"–
имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимися над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Сочинение

Отметказасодержаниеиречевоеоформление:

"5"–логическипоследовательнораскрытатема,творческийподход. "4" –
логически последовательно раскрыта тема.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. "1" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мыслиидр.,нарушенапоследовательностьизложениямыслей,отсутствуетсвязьмеждучастями, отдельными предложениями, крайне однообразен

Отметказасоблюдениеорфографическихипунктуационныхнорм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4"–нетречевыхиорфографическихошибок,допущено1исправление. "3"–
имеются 1-2 орфографические ошибкиидопущено 1 исправление. "2" –
имеются 3 и более орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объемсловарныхдиктантов:

• 2класс8-10 слов,
• 3класс10-12слов,
• 4класс12-15 слов.

Оцениваниесловарныхдиктантов:

Отметка«5»ставитсязабезошибочноевыполнениеработы;

Отметка«4»ставится,еслидопущена1ошибка,1исправление;Отметка«3»ставится,если допущено2ошибки,1исправление;Отметка«2»ставится,еслидопущено3-5ошибок.

Оценкатестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Учащихсяследуетподготовитьзаранееквыполнениюработы.Дляэтогонадовыделить10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Низкийуровень0-49%	50 -77%	77 -90%	90 -100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Литературноечтение

В 1-4 классах литературное чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развитие личности младшего школьника.

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать прочность и глубину полученных учащимися знаний и умений, определенныхобязательныминимумомсодержанияобразованиявначальнойшколеиавторской программой курса.

Навык чтения. Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое). Начитанность:

- знание изученных произведений, рекомендованных Федеральным компонентом государственного стандарта содержания начального образования по литературному чтению;
- представлениеолитературоведческихпонятиях(вобъеме,определенномобязательным минимумом содержания начального образования по предмету), их использование и понимание;
- знаниекнигипроизведенийизкругадетскогочтения,предлагаемыхвучебникахи хрестоматиях для каждого класса.

Умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию и оценку художественного произведения как искусства слова. Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно),выразительноечтениенаизустьилислиста.Осуществляетсянаматериалеизучаемых программныхпроизведенийвосновномв устнойформе.Возможнопроведениеписьменныхработ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовыезаданиятипа«закончипредложение», «найдиправильныйответ», «найдиошибку»ит.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакамотносят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает послечтения вопросы. Проверканавыкачтения «про себя»проводится фронтально или группами.

Видыпроверочныхиконтрольных заданий:

• комплексныеразноуровневыеработы(длятекущейпроверки);

• литературныедиктанты(дляпроверкилитературнойэрудициииграмотности);

• тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;

• диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;

• текстыизаданиядляиндивидуальнойпроверкинавыкачтениявслух;

• текстыизаданиядляпроверкинавыкачтениямолча;

• комплексныеразноуровневыеитоговыеработыпопроверкеуровняначитанностии читательских умений;

• итоговые тесты;

• контрольныеработыдляпроверкиуменийработатьскнигой.

Классификацияошибокинедочетов,влияющихнаснижениеоценкиОшибки:

• искажениячитаемыхслов(замена,перестановка,пропускиилидобавлениябукв,слогов, слов);

• неправильнаяпостановкаударений(болеедвух);

• чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

• непониманиеобщегосмыслапрочитанноготекстазаустановленноевремячтения;

• неправильныеответынавопросыпосодержанию текста;

• неумениевыделитьосновнуюмысльпрочитанного;неумениенайтивтекстесловаивыражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

• нарушениеприпересказепоследовательностисобытийвпроизведении;

• нетвердоезнаниенаизустьподготовленноготекста;

• монотонностьчтения,отсутствиесредстввыразительности.

Недочеты:

• неболеедвухнеправильныхударений;

• отдельные нарушения смысловых пауз, темпаи четкости произношения слов при чтении вслух;

• осознаниепрочитанноготекстазавремя,немногопревышающееустановленное;

• неточностиприформулировкеосновноймыслипроизведения;

• нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Тестовые задания - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное - 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик сделал более половины заданий, работа считается выполненной):

«5»-учениквыполнил90-100% работы;

«4»-учениквыполнил70-80% работы;

«3»-учениквыполнил50-60% работы;

«2»-учениквыполнилменее50% работы.

Литературные диктанты – форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают своюработу, например, так: «У меня всѐ верно», «У меня одна ошибка, ноя еѐ нашѐл» и т.д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

«5»- если вработенетошибок;

«4»-если вработеоднаошибка;

«3»- есливработедвеошибки;

«2»- если вработеболеедвухошибок.

Диагностические задания - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Отметки за выполнение диагностических заданий:

0баллов–заданиене выполнено;

1балл–выполненачастьзаданияилидопущеныошибки; 2

балла – задание выполнено верно.

1 класс

Навыкичтения(способ,правильность,понимание)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенный уровень - плавный слоговойспособ чтения безошибок,отчетливопроизносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

Базовый уровень - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня -чтение по буквам без смысловых пауз и чѐткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Работаучащихсяскнигой

Повышенный уровень -способность ученика самостоятельно ориентироваться в какойлибо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чѐм расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень -самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей еѐ содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового уровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

2-4классы

Навыкичтения(способ,правильность,понимание)

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен; демонстрирует уровень чтения выше ожидаемого.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Устныеответы

Приоценкеответаучениканадоруководствоватьсяследующимикритериями:

- полнотаиправильностьответа;
- степеньосознанности,пониманияизученного;
- языковоеоформлениеответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; демонстрирует повышенный уровень знаний.

Отметка «4»ставится,еслиученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «3»ставится,еслиученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковомоформлении излагаемого.

Отметка «2»ставится,еслиученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материалнепоследовательноидопускаетошибкивязыковомоформлениииизлагаемого.Отметка «1»ставится,еслиученик:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаетошибкивформулировкеопределенийиправил,искажающиеих смысл,беспорядочнои неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Отметка «5» -твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает; систематически демонстрирует высокий уровень чтения наизусть.

Отметка «4»-твердо, безподсказок,знаетнаизусть,выразительно читает.

Отметка«3» - знаетстихотворение наизусть,нодопускаетпричтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка«2»-нарушаетпоследовательностьпричтении,неполностьювоспроизводиттекст.

Выразительное чтение стихотворения

Требованияквыразительномучтению:

1. Правильнаяпостановкалогического ударения
2. Соблюдениепауз
3. Правильныйвыбортемпа
4. Соблюдениенужнойинтонации
5. Безошибочноечтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выразительного чтения.

Отметка«4»-выполненыправильновсетребования.

Отметка «3» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка«2»-допущеныошибкипотрем требованиям.

Отметка«1»- допущеныошибкиболее,чемпотрем требованиям.

Чтениепо ролям

Требованиякчтениюпо ролям:

- своевременноначинатьчитатьсвоислова.
- подбиратьправильнуюинтонацию.
- читать безошибочно.
- читать выразительно.

Отметка«5»-выполненывсетребования;учащийсясистематическидемонстрируетвысокий уровень чтения по ролям.

Отметка «4»-выполненывсетребования.

Отметка«3»- допущеныошибкипоодномукакому-тотребованию.

Отметка «2» - допущены ошибки по двум-трем требованиям.

Пересказ

Отметка«5»-пересказываетсодержаниепрочитанногосамостоятельно,последовательно,не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков; систематически демонстрирует грамотный пересказ текста.

Отметка «4»-пересказываетсодержаниепрочитанногосамостоятельно,последовательно,не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Отметка «3» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «2» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.Отметка «1» - не может передать содержание прочитанного.

НОРМАТИВЫПОПРОВЕРКЕТЕХНИКИЧТЕНИЯ(количествословвминуту)

Класс	наконецIполугодия	наконецIIполугодия
1 кл.	неменее10—15(20—25)словвминуту	20-24слов
2 кл.	на«2»менее25 (40)словвминуту на«3»25-29 (40-48) слов на«4»30-34 (49-54) слова на«5»от35(55) слов	на«2»менее40 (50)словвминуту на«3»40-44 (50-58) слова на«4»45-49 (59-64) слов на«5»от50(65) слов
3 кл.	на«2»менее40 (55)словвминуту на«3»40-49 (55-64) слов на«4»50-59 (65-69) слов на«5»от60(70) слов	на«2»менее65 (70)словвминуту на«3»65-69 (70-79) слов на«4»70-74 (80-84) слова на«5»от75(85) слов
4 кл.	на«2»менее65 (85)словвминуту на«3»65-74 (85-99) слова на«4»75-84 (100-114) слова на«5»от85(115) слов	на«2»менее70(100)словвминуту на«3»70-88 (100-115) слов на«4»89-94 (116-124) слова на«5»от95(125) слов
*Вскобках даныповышенныенормы.		1 класс: оценка не ставится, ученик «справился»или «несправился»В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Проверка навыков выразительного чтения – контроль может бытьтекущим,периодическим, итоговым.

«5» - ученик читает чѐтко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своѐ отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает чѐтко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает своѐ отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

«2»-ученикневыполняеттребования,предъявляемыекотметке«3».

Оценка умений работать с книгой:

• самостоятельноечтениекниг;

• высказыванияоценочныхсужденийопрочитанномпроизведении;

• самостоятельныйвыбориопределениесодержанияпоееэлементам;
• работа с разными источниками информации.
Оценкатекущихиитоговыхконтрольныхработ:
«5»- если всезаданиявыполнены верно;
«4»- если выполненонеменее3/4всехзаданий;
«3»- если выполнено½всехзаданий;
«2»- если выполненоменее½всехзаданий.

Иностранныйязык(английский)

1) Словарныйдиктант (диктант-перевод,диктантпоопределениям,диктантпосинонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:правильноподобранноеслово,орфографическоеоформление

%правильновыполненногозадания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее60 %	2

2) Лексико-грамматическийтестпотекущемуматериалу.(модульный, грамматический)

%правильновыполненногозадания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее60 %	2

3) Лексико-грамматическийтестнаостаточныезнания,тестнапониманиеустногои письменного текстов (аудирование и чтение)

%правильновыполненногозадания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее60 %	2

4) Контрольмонологическоговысказывания.Критерии:
- объемвысказывания
- темпиинтонационныйрисунок
- фонетическоеоформление(правильностьзвуков)
- правильноепроизношениеслов
- соблюдениелексическихиграмматическихнорм
- пониманиесодержаниявысказывания(ответынавопросы)

Количестводопустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексическихошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввидубольшого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на пониманиесодержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка«2»ставитсявтомслучае,еслиобщениеосуществилось,но учащиесяслабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста вобъеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиямдля данного класса.

Оценка тестов

Припроведениитестовыхработкритериюоценок следующие:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

МатематикаВид

ы письменных работ и нормы оценивания:

Работа,состоящаяиз примеров:

Оценка«5» –без ошибок.

Оценка«4»–1грубаяи1–2негрубыеошибки.

Оценка«3»–2–3грубыеи1–2негрубыеошибкиили 3иболеенегрубыхошибки.

Оценка«2»– 4иболеегрубыхошибки.

Работа,состоящаяиз задач:

Оценка«5» –без ошибок.

Оценка«4»–1–2негрубых ошибки.

Оценка«3»–1грубая и3–4негрубыеошибки.

Оценка«2»– 2иболеегрубыхошибки.

Комбинированнаяработа(1задача,примерыизаданиедругоговида) Оценка

"5"ставится:

- всяработавыполненабезошибочноинетисправлений.

Оценка"4"ставится:

- допущены1-2вычислительныеошибки.

Оценка"3"ставится:

- допущеныошибкивходерешениязадачиприправильномвыполнениивсех остальных заданийилидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка"2"ставится:

- допущеныошибкивходерешениязадачиихотябыоднавычислительнаяошибкаили допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированнаяработа(2задачиипримеры) Оценка

"5"ставится:

- всяработавыполненабезошибочноинетисправлений.

Оценка"4"ставится:

- допущены1-2вычислительныеошибки.

Оценка"3"ставится:

- допущеныошибкивходерешенияоднойиззадачилидопущены3-4вычислительные ошибки.

Оценка"2"ставится:

- допущеныошибкивходерешения2-ухзадачилидопущенаошибкавходерешенияодной задачи и 4 вычислительные ошибкиили допущено в решении.

Математическийдиктант

Оценка "5"ставится:

- всяработавыполненабезошибочноинетисправлений.

Оценка"4"ставится:

- невыполнена1/5частьпримеровотих общего числа.

Оценка"3"ставится:

- невыполнена1/4частьпримеровотих общего числа.

Оценка"2"ставится:

- невыполнена1/2частьпримеровотих общегочисла.

Тест

Оценка "5"ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4"ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3"ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка"2"ставится,еслиправильновыполненоменее60%заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительныеошибкивпримерахи задачах.
2. Ошибкинанезнаниепорядкавыполненияарифметических действий.
3. Неправильноерешениезадачи(пропускдействия,неправильныйвыбордействий,лишние действия).
4. Нерешеннаядоконцазадачаилипример.
5. Невыполненное задание.

Негрубыеошибки:

1. Нерациональныйприемвычислений.
2. Неправильнаяпостановкавопросакдействиюприрешениизадачи.
3. Неверносформулированныйответзадачи.
4. Неправильноесписываниеданных(чисел,знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Заграмматическиеошибки,допущенныевработе,оценкапоматематикенеснижается.За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка поматематике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Окружающиймир,ОРКСЭ

Оценка «5»ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4»ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3»ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускаетфактическиеошибки,неумеетиспользоватьрезультатысвоихнаблюденийв

окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2»ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенностиорганизациионтроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тестыв области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознаваниеприродных объектов, определениеистинности утверждениии умениеделать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учѐтошибокиоценкаустныхответов,письменныхипрактическихработ

Классификацияошибокинедочетов,влияющихснижениеоценки:

Грубые ошибки:

- неправильноеопределениепонятия,заменасущественнойхарактеристикипонятиянесущественной;
- нарушениепоследовательностивописанииобъекта(явления)втехслучаях,когдаона является существенной;
- неправильноераскрытие(врассказе-рассуждении)причины,закономерности,условияпротекания того или иного изученного явления;
- ошибкивсравненииобъектов,ихклассификациинагруппыпосущественнымпризнакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствиеумениявыполнятьрисунок,схему,неправильноезаполнениетаблицы;неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибкиприпостановкеопыта,приводящиекнеправильномурезультату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубыеошибки:

- преобладаниеприописанииобъектанесущественныхегопризнаков;
- неточностипривыполнениирисунков,схем,таблиц,невлияющихотрицательнона результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельныенарушенияпоследовательностиопераций припроведенииопыта,неприводящие к неправильному результату;
- неточностивопределенииназначенияприбора,егоприменениеосуществляетсяпосле наводящих вопросов;
- неточностипринахождениобъектана карте.

Тесты

Исправления,сделанныеребенком,ошибкойнесчитаются.

«5»- верновыполненоболее3/4 заданий.

«4»- верновыполнено3/4заданий.

«3»- верновыполнено1/2заданий.

«2»- верновыполненоменее1/2заданий.

Изобразительноеискусство

Оценка«5»ставится если,

- учащийсяполностьюсправляетсяспоставленнойцелью урока;
- правильноизлагаетизученныйматериалиумеетприменитьполученныезнаниянапрактике;
- вернорешаеткомпозициюрисунка,т.е.гармоничносогласовываетмеждусобойвсе компоненты изображения;
- умеетподметитьипередатьвизображениинаиболеехарактерное.

Оценка«4»ставится если,

- учащийсяполностьюовладелпрограммнымматериалом,ноприизложениииегодопускает неточности второстепенного характера;
- гармоничносогласовываетмеждусобойвсекомпонентыизображения;
- умеетподметить,нонесовсемточнопередаѐтвизображениинаиболее характерное.

Оценка«3»ставится если,

- учащийсяслабосправляетсяспоставленнойцелью урока;
- допускаетнеточностьвизложенииизученногоматериала.

Оценка«2»ставится если,

- учащийсядопускаетгрубыеошибкивответе;
- несправляется споставленнойцелью урок.

Музыка

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Отметка"5"ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умениепользоватьсяключевымиичастнымизнаниями;
- проявлениемузыкальныхспособностейистремлениеихпроявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка«4»ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка«3»ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка«2»ставится:

- нетинтереса,эмоционального отклика;
- неумениепользоватьсяключевымизнаниями;
- нетпроявлениямузыкальныхспособностей,нонаблюдаетсястремлениеихпроявить.

*Оцениваниетестовыхработ*учащихсяосуществляетсявзависимостиотпроцентного соотношения выполненных заданий.

Оцениваетсяработаследующимобразом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 –49%.

Учебнаяпрограммапредполагаетосвоениеучащимисяразличныхвидовмузыкальнойдеятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений,импровизацию, коллективное музицирование.

Слушаниемузыки.

Оценка«5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка«4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка«3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка«2»:

- ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросовучителя.

Хоровоепение.

Оценка«5»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-чистоеинтонированиеиритмическиточноеисполнение;-выразительноеисполнение.

Оценка«4»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка«3»:

-допускаютсяотдельныенеточностивисполнениимелодииитекстапесни;

-неуверенноеиневполнеточное,иногдафальшивоеисполнение,естьритмическиенеточности; - пение невыразительное.

Оценка«2»:

-исполнениенеуверенное,фальшивое.

Труд (технология)

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритериоценок:

Оценка«5»ставится,еслиучащийся:

- полностьюосвоилучебныйматериал;
- умеетизложитьегосвоими словами;
- самостоятельноподтверждаетответконкретнымипримерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка«4»ставится,еслиучащийся:

- восновномусвоилучебныйматериал,допускаетнезначительныеошибкиприего изложении своими словами;
- подтверждаетответконкретнымипримерами;
- правильноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.

Оценка«3»ставится,еслиучащийся:

- неусвоилсущественнуючастьучебногоматериала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка«2»ставится,еслиучащийся:

- почтинеусвоилучебныйматериал;
- неможетизложитьегосвоими словами;
- неможетподтвердитьответконкретными примерами;
- неотвечаетнабольшуючастьдополнительныхвопросов учителя.

Оцениваниеграфическихзаданий,практическихилабораторно-практических,проектных работ

Отметка«5»ставится,еслиучащийся:

- творческипланируетвыполнениеработы;
- самостоятельноиполностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
- правильноиаккуратновыполняетзадание;
- умеетпользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями,приборамии другими средствами;
- систематическидемонстрируетправильноевыполнениеработ,выполненноенавысоком уровне с творческим подходом.

Отметка«4»ставится,еслиучащийся:

- правильнопланируетвыполнениеработы;
- самостоятельноиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
- восновномправильноиаккуратновыполняет задание;
- умеетпользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями,приборамии другими средствами.

Отметка«3»ставится,еслиучащийся:

- допускаетошибкиприпланированиивыполненияработы;
- неможетсамостоятельноиспользоватьзначительнуючастьзнанийпрограммного материала;
- допускаетошибкиинеаккуратновыполняетзадание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка«2»ставится,еслиучащийся:

- неможетправильноспланироватьвыполнениеработы;
- неможетиспользоватьзнанияпрограммного материала;
- допускаетгрубыеошибкиинеаккуратновыполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Оцениваниетеста*учащихсяпроизводитсяпоследующейсистеме:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0– 49%.

Критериоценки проекта:

1. Оригинальностьтемыиидеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Физическаякультура

Выставление оценок в классный журнал (по 5-балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

«5»-упражнениевыполненоправильно,легко, уверенно,внужномритме;

«4» -упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме, нопотребовалась небольшая помощь учителя;

«3» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«2» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценкиможет определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Основныекритериивыставленияоценокпотеоретическомукурсу«5»-ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов(анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно,использованы научные термины.

«4»-ставитсятогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания

(какнауроках окружающегомира,такинауроках подругимпредметам);

- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно,использованы научные термины.

«3»- ставитсяесли:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- восновномправильноданыопределенияпонятийииспользованынаучныетермины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«2»-получаеттот,кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определенияпонятийнедостаточночеткие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оцениваниекурсоввнеурочнойдеятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работыпо определѐнномукритерию, различные формыграфиков,таблиц,вкоторых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель неделает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии спрограммными требованиями определяются объемзнанийихарактер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какому-либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оцениваниясамостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно-измерительных материалов к рабочей программе по предмету.