

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Савкинская средняя общеобразовательная школа
имени Александра Лескова
Новосибирской области
Баганского района**

Принята на педагогическом
совете школы
Протокол №1 от 31.08.2026

Утверждаю:
Директор школы _____ /А.А.Байгужинов/
Приказ № 81 от 31.08.2026



Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса в 2025–2026 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Савкинской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения РФ (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и

организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе –

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- принцип культуросообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;
- принцип следования нравственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;
- принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;
- принцип инклюзивности — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены соответствующими ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям, соответствующим приоритетным задачам и мероприятиям Программы, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на общем содержательном уровне по каждому направлению воспитания.

Направления воспитания:

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

МКОУ Савкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, на 1 сентября 2026 года численность- 75 обучающихся, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Савкинская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс школы. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения обучающихся не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы учились в нашей школе, теперь работают в ней, поэтому хорошо знают бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности и возможности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем:

- культурно - досуговым центром села;
- районным Домом культуры;
- Администрацией сельского совета;
- АО «Культура»;
- ДДТ;
- ДСЮШ;
- КДН;
- ПДН ОВД Баганского района.

Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционирует отряд ЮИД «Сигнал», юнармейский отряд «Барсы» и волонтерский отряд «Добрые сердца».

Процесс воспитания основывается на **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Савкинской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления школьника увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Цель МКОУ Савкинской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Савкинская СОШ принимает участие:

- «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Разговоры о важном;
- Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты»
- Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию

целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей. Модули делятся на инвариантные и вариативные.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

- предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объеме 17 часов; преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание предмета «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела». Тематика предмета — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, историко-культурное и духовное наследие — находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);
- работу с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих значимых дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности);
- ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату»;
 - экологическая акция «Эколята – друзья природы»;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - лекции по профилактике правонарушений для обучающихся и родителей, с представителями КДН, ПДН);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, пионерболу; игры «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах, День Здоровья;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в культурно – досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; -
 - предметные недели;
- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
 - САФИ (Савкинский фестиваль итогов) – награждение классов порядок в нём!».

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;
- ✓ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», уголков, посвящённых исторической памяти;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
- ✓ работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- ✓ профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- ✓ профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- ✓ занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- ✓ формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- ✓ профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
- ✓ участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале: «образцовое»; «допустимое»; «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта)

осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- ✓ проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, площадкой историко-краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- ✓ организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- ✓ поисковую, исследовательскую, фондовую работу — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- ✓ создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;
- ✓ проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;
- ✓ участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание предмета «Духовно-нравственная культура России» реализуется через музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно-нравственным ценностям, историко-культурному и духовному наследию народов России.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- ✓ организацию работы школьной театральной студии (объединения);
- ✓ подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- ✓ работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- ✓ участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- ✓ вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание предмета «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- ✓ деятельность школьной газеты, пресс-центра, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- ✓ освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- ✓ формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;
- ✓ формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- ✓ организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- ✓ деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;
- ✓ участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;
- ✓ оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- ✓ участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- ✓ взаимодействие с волонтёрскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Педагогический коллектив школы – 19 педагогов; имеют высшую категорию – 12 педагогов, первую категорию – 5 педагогов; 2 педагога не имеют категории, так как только начали педагогическую деятельность. В 2025 -2026 учебном году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновлённым ФГОС.

Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея, руководитель школьного театра

Распределение функций и ответственных лиц

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Байтеева В.С.	Координация и контроль воспитательной работы, реализация Рабочей программы воспитания и календарных планов, участие в Совете профилактики, взаимодействие с родителями и партнёрами, организация дежурства по школе
Советник директора по воспитанию	Журавлёва С.В.	Организация работы по проведению дней единых действий. Оказание содействия в развитии ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских объединений: «Движение первых», «Орлята России», «Волонтерство». Участие в организации каникулярного отдыха обучающихся
Руководитель отряда ЮИД	Рубцова В.В.	Пропаганда безопасности дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя истории	по приказу	Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Социальный	Рассказова	Организация профилактических занятий с

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
педагог	И.В.	обучающимися, Совет профилактики, Школьная служба примирения, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Белокобыльских Е.В.	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Руководитель школьного музея	Байгужинова Л.А.	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия
Руководитель школьного театра	Бекова А.М.	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- ✓ основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);
- ✓ календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- ✓ положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;
- ✓ локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);
- ✓ локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
- ✓ правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Все документы МКОУ Савкинской СОШ находятся на официальном сайте:
<https://savkino-sosh.edusite.ru/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;
- ✓ создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ Савкинской СОШ:

- ✓ ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося;
- ✓ рейтинг - (традиционное мероприятие САФИи акция «Если дорог тебе дом, наведи порядок в нём») размещение групп (классов) в последовательности их успешностью по участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня в конце учебного года;
- ✓ торжественная общешкольная линейка.

3.5. Анализ воспитательного процесса в 2025–2026 учебном году

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ Савкинской СОШ за 2025–2026 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился на основании:

- ✓ анализа воспитательной деятельности классных руководителей и советника директора по воспитанию;
- ✓ анализа работы социально-психолого-педагогической службы школы; анализа школьной документации;
- ✓ собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками;
- ✓ посещения занятий внеурочной деятельности и различных воспитательных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из шести разделов:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Качество реализации рабочей программы воспитания на 2025–2026 уч. г.
6. Общие выводы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- ✓ Рабочая программа воспитания МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год
- ✓ Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год
- ✓ План работы социально-психолого-педагогической службы МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год
- ✓ План работы Совета профилактики МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год
- ✓ План внеурочной деятельности МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год
- ✓ План работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с Единым планом воспитательных мероприятий в Новосибирской области МКОУ Савкинской СОШ 2025-2026 уч.год

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ познавательное направление воспитания.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение результатов в воспитании и развитии личности обучающихся с учетом **целевых ориентиров** по основным направлениям воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественно и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Были поставлены задачи на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Укрепление школьных традиций.
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- ✓ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- ✓ Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- ✓ Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков здорового образа жизни.
- ✓ Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель — ученик — родитель».
- ✓ Внедрение эффективных инструментов для мониторинга воспитательной работы.
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия.
- ✓ Развитие школьного самоуправления и центра детских инициатив через наставничество со стороны выпускников школы.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена *четырнадцатью основными модулями*:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Ключевые общешкольные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Профориентация.
11. Социальное партнерство.
12. Детские общественные объединения.
13. Школьные медиа.
14. Школьный музей.

Виды и формы воспитательной деятельности Рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Выводы.

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы Байгужинов Александр Анатольевич – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе Байтеева Виктория Сергеевна - организация воспитательной работы в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Байгужинова Любовь Александровна – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, с детьми «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Журавлёва Светлана Викторовна - вовлечение

детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог Рассказова Ирина Владимировна – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-библиотекарь Белокобыльских Елена Владимировна

Классные руководители (4 специалиста - НОО, 5 специалистов - ООО, 2 специалиста - СОО) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Выводы.

Штат воспитательной работы сформирован в полном объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям, установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- ✓ Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (имеются классные аудитории).
- ✓ Для работы органов самоуправления (центр детских инициатив).
- ✓ Для работы психолого-педагогических и социологических служб (имеется кабинет социального педагога).
- ✓ Для объектов социокультурной среды (имеется библиотека).
- ✓ Для спортивных занятий (имеются большой спортивный зал, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, стадион).

Выводы.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса сформировано не в полном объёме. Для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством отсутствует актовый зал.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса:

1. Через проведение совещаний при директоре по воспитательной работе

на тему:

- ✓ Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.
- ✓ Об итогах летнего оздоровительного сезона.
- ✓ Организация работы с социально незащищенными и неблагополучными обучающимися и занятость в кружках и спортивных секциях.
- ✓ О проведении месячника по безопасности дорожного движения.
- ✓ Организация горячего питания обучающихся.
- ✓ Организация профилактической работы с обучающимися из семей СВО.
- ✓ Создание эффективной системы социальной поддержки детей «группы риска».
- ✓ Организация работы социально-психологической службы в школе.
- ✓ Воспитание патриотизма, пропаганда изучения государственных символов России.
- ✓ Выполнение плана осенних каникул. Занятость учащихся из «группы риска» на каникулах.
- ✓ Об организации изучения Конституции РФ и использованию государственных символов РФ.
- ✓ Формирование функциональной грамотности учащихся.
- ✓ Деятельность педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
- ✓ Работа Социального педагога с социально незащищенными и неблагополучными учащимися.
- ✓ Организация внеклассной работы и создание условий для развития творческих способностей обучающихся 5-9 классов на уроках.
- ✓ Работа школьной библиотеки.
- ✓ Результативность классных часов, внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию.
- ✓ О формировании навыков ЗОЖ у обучающихся.
- ✓ Об итогах кружковой работы и внеклассных занятий с обучающимися.
- ✓ Состояние работы по профилактике ПДД, ДТП, пожарной безопасности.
- ✓ О подготовке к летнему оздоровительному отдыху обучающихся.

2. Через организацию работы школьного методического объединения классных руководителей, в рамках которого освещались следующие вопросы:

- ✓ Знакомство с Положением о ШМО классных руководителей.
- ✓ Знакомство с Положением о классном руководстве.
- ✓ Разнообразие тем самообразования в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся класса.
- ✓ Важность курсовой подготовки педагога по темам воспитательной деятельности.
- ✓ Из опыта участия классных руководителей в конкурсном движении и во Всероссийском форуме классных руководителей.
- ✓ Значимость и этапы прохождения СПТ, и методические рекомендации по определению условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

- ✓ Организация участия обучающихся во внеурочной деятельности, во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», в мероприятиях Движения Первых.
- ✓ Организация профилактической работы в школе с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.

Выводы.

Методическое сопровождение воспитательного процесса в школе осуществляется согласно плану. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

В школе не организовано взаимопосещение внеклассных мероприятий и классных часов.

Рекомендации.

1. Организовать проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей с целью формирования и развития компетенций, необходимых для успешной реализации Рабочей программы воспитания.

Качество реализации рабочей программы воспитания на 2025–2026 уч. г.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлению «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с электронным портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице:

№	Наименование	Участник	Период	Результат
1	Международный конкурс «АгроНТРИ» заочный этап	Сагайдак Данил	май	Лауреат
2	VII Международный Экологический диктант	Байтеев Владислав Игнатенко Яна Крупеницына Елена Кутько Татьяна Магерова Анастасия Шмидт Афелия Илющенко Ирина Лященко Евгения Нихаева Алёна Овчинников Иван Сараева Алёна Сараева Лена Тюрин Иван	Май	1 степень 1 степень 1 степень 3 степень 1 степень 1 степень 2 степень 1 степень 1 степень 3 степень 2 степень 2 степень 3 степень
3	Районный военно-патриотический Фестиваль « Во имя Победы»	Магерова Анастасия	Май	2 степень
4	Областной конкурс «Своя Земля»	Емельянова Яна Магерова Анастасия	Май	1 степень 3 степень
5	Муниципальный интеллектуальный чемпионат по логическому мышлению	Крупеницына Елена	Май	3 место
6	III Всероссийская олимпиада по английскому языку «К Егэ готов!»	Латышева Алина Молчанова Анастасия	Апрель	3 степень 3 степень
7	Районный Конкурс «Большой Фестиваль детского и юношеского творчества»	Реховский Роман Кутько Татьяна Игнатенко Яна Лященко Евгения Нихаева Алёна Магерова Анастасия Шмидт Афелия Сараева Елена Байтеев Владислав Крупеницына Елена	Апрель	1 степень 1 степень 1 степень 1 степень 1 степень 2 степень 2 степень 2 степень 3 степень 3 степень

8	Районный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Крупеницына Елена Реховский Роман Лященко Евгения Илющенко Ирина Игнатенко Яна Попова Арина	Апрель	2 степень 2 степень 3 степень 3 степень 1 степень 1 степень
9	Муниципальный этап Регионального конкурса «Путь Героя «	Игнатенко Яна	Апрель	2 степень
10	Районный конкурс игрушек – кормушек «Эколята – друзья Пернатых»	Даций Анна	Март	1 степень
11	III Межрайонные чтения на английском языке	Бочарова Ксения	Март	2 степень
12	Региональный конкурс «Любимая Книга»	Команда	Январь	3 степень
13	Районные Краеведческие чтения	Лященко Евгения	Декабрь	Победитель
14	Муниципальный конкурс « Праздник эколят – молодых защитников природы»	Команда	Декабрь	2 место
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского	Лященко Евгения	Декабрь	2 место
16	Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	Степанчук Егор	Октябрь	1 место
17	Областной конкурс «Унылая Пора»	Гурский Егор Шошин Арсений	Ноябрь	Дипломат Дипломат
18	Муниципальная Научно-практическая конференция	Лященко Евгения	Ноябрь	2 место

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс,
- курс внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 класс,
- Юнармия отряд «Барсы»,
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс;
- всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - защитники Природы» – 1-11 класс.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, социальной, просветительской направленности:
 - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по математике» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» 11 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по химии» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по физике» 9 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс;
 - курс внеурочной деятельности ЮИД отряд «Сигнал» - 5-9 класс;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
 - ДООП внеурочная деятельность «Краеведы - исследователи» - 6-9 класс;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
 - ДООП Школьный спортивный клуб 4-8 класс,
 - курс внеурочной деятельности «Начинающий волейболист» - 5 – 7 класс;
 - курс внеурочной деятельности «Юный волейболист» - 8-11 класс;

➤ курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» - 3 класс.
В 2025-2026 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Категория	На конец года (семьи/дети)
Многодетные семьи	14 (31 ребёнок)
Неполные семьи	9 (18 детей)
Опекунские семьи	4 (5 детей)
СВО	3 (10 детей)
Дети ОВЗ	3 ребёнка
Малообеспеченные семьи	0
Дети- инвалиды	0

В течение года осуществлялось посещение семей, совместно с социальным педагогом Рассказовой И.В. С родителями проводились профилактические беседы на тему воспитания детей и недопущения ими правонарушений и преступлений. В течение 2025-2026 учебного года были посещены дети, которые находятся под опекой. С опекунами проводились индивидуальные консультации, а так же проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Все дети имеют хорошие условия для проживания, обеспечены всем необходимым. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают родительские собрания и выполняют рекомендации педагогов.

Для обучающихся 1-4 классов, а также социально-незащищенных категорий (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети с ОВЗ и т.д.) была оказана помощь в сборе документов для организации бесплатного горячего питания.

В течение всего времени осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия. В случае обращения классного руководителя осуществлялся совместный выход по месту жительства обучающегося и вызов родителей в школу.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, приглашения на Совет профилактики, обращения в полицию, КДН и ЗП, отдел Опек и попечительства, Управление образованием Баганского района.

На конец года неблагополучных семей в МКОУ Савкинской СОШ нет.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, выделяя обучающихся, склонных к девиантному поведению. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, участковым уполномоченным, администрацией Савкинского сельсовета.

Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы и полицией. Социальный педагог выполнял следующие функции:

- Диагностическая функция- формировал банк данных обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, анализировал занятость во внеурочное и каникулярное время;
- Индивидуальная работа с обучающимися, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, проводилась совместная работа с обучающимися по запросу.

Работа с родителями. В течение 2025-2026 учебного года проведены консультации по вопросам обеспечения горячего питания, по вопросам обучения и воспитания, роль родителей в воспитании.

Работа с учащимися. В течение года с обучающимися проводилась профилактическая работа о вреде наркотических средств, курения и алкоголизма. Проводилась работа по организации прохождения обучающимися медосмотра. Проводились классные часы, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

Недостатком в этом направлении является то, что и классные руководители, и обучающиеся обращаются за консультациями крайне редко.

**Профилактические мероприятия, проведенные
в МКОУ Савкинской СОШ
в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятий	Организатор	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии	Дата
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
1.	Профилактика употребления ПАВ	Рассказова И.В.	14	Сентябрь 2025
2.	Профилактическая беседа "ЗОЖ"	Рассказова И.В	11	Октябрь 2025
3	Профилактическая беседа "Правила поведения в школе»	Рассказова И.В	19	Декабрь 2025
4.	Профилактика заболеваний ВИЧ, СПИД	Рассказова И.В	25	Январь 2026
5	Индивидуальная беседа (Конфликт в классе)	Рассказова И.В Байтеева В.С. Крупеницына Т.В.	3	Апрель 2026
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета	Рассказова И.В		По необходимости
2.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся	Рассказова И.В		По необходимости
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ				
1	Консультации	Рассказова И.В		По необходимости
2	Рейды по семьям, находящимся в социально-опасном положении	Рассказова И.В. кл.руководители		По запросу и необходимости
3	Заседание Совета профилактики правонарушений и	Рассказова И.В		9 заседаний

	безнадзорности несовершеннолетних			
--	--------------------------------------	--	--	--

Итого за 2025-2026 учебный год социальным педагогом проведено 18 мероприятий. Согласно плану работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних была проведено 9 заседаний (6 плановых и 3 внеплановых), каждое из которых подтверждается наличием протокола.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия социальным педагогом на 2025-2026 учебный год практически выполнены.
2. Растет число детей группы "Риска" и семей, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка. Необходимо продолжить работу над указанной проблемой.
3. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета за 2025-2026 учебный год снизилось. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее: классным руководителям своевременно, на раннем этапе выявлять обучающихся, склонным к правонарушениям, глубже изучать особенности ребенка, влияние семьи, социума ; необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты и своевременно принимать надлежащие меры.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

**Качество профориентационной работы школы
(реализация модуля «Профориентация»)**

Профориентационная работа в школе осуществлялась в соответствии с утверждённым планом ЕМТ на основном уровне, в соответствии с Методическими рекомендациями от 2025г. Работа, проведенная в 2025/26 учебном году, была направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов и приобретение ими компетенций по определенным профессиям, которые востребованы на рынке труда.

Работа велась по всем ключевым направлениям Комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума.

1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Проведена работа по формированию организационно-управленческой структуры профориентационной работы:

- Издан приказ № 134 в от 29 августа 2025 г. «О назначении ответственных и утверждении плана профориентационной работы на 2025-2026 учебный год». Ответственный: учитель Байтеева В.С.
- Разработан, опубликован и доведен до сведения родителей (законных представителей) план профориентационной работы как части программы воспитания (через классные родительские собрания)
- В расписании занятий для 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» еженедельно по четвергам.
- В рамках предпрофильной подготовки добавлены часы на углубленное изучение обществознания и математики.

2. Реализация содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися

Внеурочный курс «Россия — мои горизонты» реализуется в 6-11 классах, из расчета 34 академических часа в каждом в соответствии с календарно тематическим планом реализации курса.

Кроме того, в начальной школе в 1-4 классах реализуется проект «Орлята России», выполняя задания разных треков обучающиеся знакомятся с разными профессиями.

На базе школы действует отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – курирует работу Писарева О.Н

Юнармейский отряд «Барсы» - курирует работу Даций В.П. Обучающиеся школы принимали участие в профессиональных конкурсах и становились призёрами.

«АгроНТРИ 2026» - Сагайдак Данил —победитель

Конкурс «Ученик года» - Крупеницына Елена участие.

Конкурс «Большие вызовы»- Крупеницына Елена участие.

Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б. В. Всесвятского - Лященко Евгения получила диплом II степени.

X научно-практическая конференция учащихся 6–11 классов «Открытия. Инновации. Технологии» - призёр Лященко Евгения

В течение отчётного периода для обучающихся 6-11 классов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Проект «Билет в будущее»: обучающиеся 6-11 классов (86 чел.-100%) зарегистрированы на платформе bvbinfo.ru. Верифицированы и подтвердили согласия все обучающиеся и педагоги. Проведены онлайн-диагностики (октябрь - май 2025 г.) - 100% («Мой профиль»- 86 чел., «Естественно- научные способности», «Технические способности», «Аналитические способности»). Организацию и контроль осуществляли Фоменко Н.В. (навигатор платформы «Билет в будущее») и ответственные педагоги за реализацию ЕМП (6 педагогов).

Экскурсии в Карасукский политехнический лицей

- Профориентационные консультации: проводились классными руководителями.
 - Уроки профориентационной направленности: учителями-предметниками проведены уроки – знакомство с профессиями в рамках рабочих программ по предметам.
3. Работа с родителями: в августе, ноябре, освещался вопрос по профориентации на общешкольных родительских собраниях. Информационное сопровождение
- На официальном сайте школы в разделе «Профориентация» размещается актуальная информация о проведенных мероприятиях и возможностях для обучающихся.
 - Регулярно публикуются новости о проведенных экскурсиях, участии в проектах и конкурсах в группе школы «ВКонтакте».

Выводы и задачи на 2026-2027 учебный год:

За отчетный период удалось заложить организационные основы системы профориентационной работы, вовлечь максимальное число обучающихся в диагностическую и ознакомительную деятельность, активизировать педагогический коллектив.

Проблемные места: классные руководители не используют возможность привлечения родителей своих воспитанников для знакомства с профессиями своего населенного пункта и не было ни одной экскурсии на предприятия.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 98 %;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:
 - способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
 - выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Задачи на 2026-2027 учебный год

Штабу воспитательной работы.

1. Обеспечить преемственность в сопровождении ребёнка при переходе с одного уровня образования на другой. Провести семинар для педагогов по работе с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации, обучении или имеющими признаки деструктивного поведения. Организовать просветительские мероприятия для родителей по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активизировать профилактическую работу с обучающимися, развивать правовое самосознание школьников, для привлечения их к участию в работе Школьной службы примирения.
3. Скоординировать работу штаба воспитательной работы, наладить вертикаль и продумать механизмы преемственности. Оптимизировать план мероприятий, посвященных памятным датам и знаковым событиям,

путем распределения ответственности за их проведение между членами штаба воспитательной работы.

4. Организовать проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей с целью формирования и развития компетенций, необходимых для успешной реализации программы воспитания.
5. Ввести в полную эксплуатацию Центр детских инициатив для создания условий самореализации и конструктивного взаимодействия школьников. Оптимизировать расписание внеурочной деятельности.
6. Организовать дежурство по школе с целью развития у детей навыков самоконтроля и соблюдения правил поведения на переменах всеми обучающимися. Усовершенствовать систему мотивации для активистов школьного самоуправления.

Учителям-предметникам.

1. Оценить эффективность реализуемых программ сопровождения и при необходимости скорректировать их с учётом рекомендаций ПМПК.
2. Выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений детей, а также возникновения конфликтных ситуаций.
3. Более эффективно использовать возможности «Родительской среды». Не допускать отсутствия учителей-предметников в назначенное время.
4. Активизировать работу по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и зачислению обучающихся на эти программы через навигатор дополнительного образования.

Классным руководителям.

1. Совместно с учителями предметниками и психологической службой провести комплексную диагностику обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью своевременного выявления особенностей развития и социальной адаптации.
2. Совместно с психологической службой провести анкетирование во всех классах на выявление случаев конфликтов и жестокого обращения, выявить ситуации разобщенности в классах и пр. Скоординировать работу по сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение, в случае выявления проявлений психологического насилия незамедлительно предпринимать необходимые действия.
4. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и неудачах ребенка в школе. Развивать онлайн-форматы взаимодействия через увеличение пользователей

мессенджером Макс. Активизировать работу по использованию подростками денежных средств с Пушкинской карты.

5. Включить в планы воспитательной работы на следующий год мероприятия по профориентации обучающихся. Обеспечить участие каждого классного коллектива хотя бы в одном внешкольном мероприятии в четверти.
6. При работе с детьми включить активные формы работы: социальные проекты, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
7. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.