

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Савкинская средняя
общеобразовательная школа имени Александра Лескова**

Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор школы: _____/А.А.Байгужинов/
Приказ № 103 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 11 класс**

Выполнил: А.А.Байгужинов, учитель труда (технологии)

с.Савкино, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основная образовательная программам среднего общего образования (раздел «Организационный». Учебный план МКОУ Савкинской СОШ на 2024 – 2025 учебный год).

Рабочая программа курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области» для обучающихся 11 класса является продолжением курса 10 класса.

Социально-педагогическая суть учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области» для обучающихся 11 класса – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Изучение национально-регионального компонента на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- освоение знаний о научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации, к анализу трудового

процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования.

Курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» рассчитан на 1ч в неделю (68ч) и является модульным курсом образовательной области «Труд (технология)»

1.Содержание учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» 11 класс

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Тема 1. Особенности трудоустройства на рынке труда.

Способы поиска работы – 1 час.

Тема 2. Технология приема на работу - 1 час.

Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Тема 3. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства – 1 час.

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио».

Тема 4. Составление резюме и портфолио для самопрезентации.

Практическая работа №1

Тема 5. Этика и психология делового общения – 1 час.

Невербальное общение. Особенности речевого стиля общения.

Тема 6. Формирование навыка телефонного общения и организации диалога-1 час

Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Практическая работа №3

Тема 7. Адаптация как одна из форм социализации: понятие, виды, формы.

Социальная, профессиональная, психологическая адаптация

Тема 8. Адаптация на рабочем месте-1 час.

Адаптация личности в профессиональной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

Тема 9. Новые жизненные и профессиональные задачи- 1 час

Задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема 1. Сущность проектирования профессиональной карьеры – 1 час.

Тема 2. Проективная и технологическая культура: понятие и компоненты. Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура».

Тема 3. Компоненты технологической культуры- 1 час.

Роль компонентов технологической культуры в проектировании профессиональной карьеры. Технология проектирования профессиональной карьеры. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Тема 4. Этапы проектирования профессиональной карьеры- 1 час. Исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта.

Тема 5. Построение модели профессиональной карьеры- 1 час.

Практическая работа №4. Построение модели карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

Тема 6. Презентация индивидуальной модели профессиональной карьеры. Практическая работа № 5

Тема 7. Анализ рынка труда и образовательных услуг Новосибирской области- 1 час.

Анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей.

Тема 8. Проект «Моя профессиональная карьера» - 1 час.

Выполнение проекта с учетом потребностей Новосибирской области.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного
- члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и
- демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,
- участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) *физического воспитания:*

• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

5) *трудового воспитания:*

• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

• умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) *экологического воспитания:*

• сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

• расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) *ценности научного познания:*

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по учебному курсу;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного курса «Технология профессиональной карьеры.

Эффективное поведение на рынке труда», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по учебному курсу;

- его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по темам программы учебного курса:

- понимать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- понимать структуру составления модели резюме и портфолио;
- понимать технологию приема на работу;
- знать этику и психологию делового общения;
- понимать виды, формы и способы адаптации;
- понимать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» и их соотношение;
- понимать компоненты технологической культуры как основы проектирования профессиональной карьеры;
- понимать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- понимать технологию презентации проекта.
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;

- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:
- отражать индивидуальный профессиональный путь в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивать себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя
Раздел 1 «Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области»				
1	Особенности трудоустройства на рынке труда. Способы поиска работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2566/start/	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой
2	Технология приема на работу	1	Презентация учителя	
3	Ролевая игра «Технология трудоустройства на работу»	1		
4	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	1	Презентация учителя	

				информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
5	Структура, требования к составлению резюме и портфолио	1	Презентация учителя	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Составление резюме и портфолио для самопрезентации. Практическая работа №1	1		
7	Проба самопрезентации на учебном занятии. Практическая работа №2	1		
8	Этика и психология делового общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/	
9	Формирование навыка телефонного общения и организация диалога. Практическая работа №3	1		
10	Адаптация как одна из форм социализации: понятие, виды, способы	1	Презентация учителя	
11	Адаптация на рабочем месте	1	Презентация учителя	
12	Новые жизненные и профессиональные задачи	1	Презентация учителя	
Раздел 2 «Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области				
13	Сущность проектирования профессиональ	1	Презентация учителя	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	ной карьеры			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14	Проективная и технологическая культура: понятие и компоненты	1	Презентация учителя	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
15	Компоненты технологической культуры	1	Презентация учителя	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
16	Этапы проектирования профессиональной карьеры	1	Презентация учителя	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
17	Технология презентации проекта	1	Презентация учителя	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
18	Построение модели профессиональной карьеры. Практическая работа №4	1		
19	Презентация индивидуально модели профессиональной карьеры. Практическая работа №5	1		
20	Анализ рынка труда и образовательных услуг	1	Презентация учителя	

	Новосибирской области			дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
21	Проект «Моя профессиональная карьера»	1		
22	Исследовательский этап проектной работы	1		
23	Анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования	1		
24	Моделирующий этап проектной работы	1		
25	Постановка цели и задачи	1		
26	Обработка собранной информации по выбранной специальности	1		
27	Выполнение проектной работы. Практическая работа № 6	3		
28				
29				
30	Таблицы и схемы	2		
31				
32	Выбор вида и формы презентации	1		
33	Подготовка к защите проекта	1		
34	Защита проекта	1		