ПРОЕКТ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Савкинская средняя общеобразовательная школа
имени Александра Лескова

Рассмотрена на заседании	Утверждена приказом директора
Педагогического совета	МКОУ Савкинской СОШ
Протокол № от	№ от

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с изменениями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

(реализуется с 01.09.2026 г.)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ооо	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ооо	6
1.1.3	Общая характеристика ООП программы ООО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов Освоения программы ООО	41
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	56
2.1	Программы учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности	56
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	57
2.3	Рабочая программа воспитания	86
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	113
3.1	Учебный план	113
3.2	Календарный учебный график.	119
3.3	План внеурочной деятельности	124
3.4	Календарный план воспитательной работы	126
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	138
	Приложение к ООП НОО «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету»	161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Савкинской СОШ Баганского района Новосибирской области (ООП ООО) разработана в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 21.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Приказом от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- ФОП ООО, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 г. № 85296

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2026 г. № 1948/03 « О направлении рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 г. № 1984/03 «О напрвлении методического письма» (о внеурочной деятельности

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС ООО;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- создание условий для становления иформирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Всоответствии с пунктом 5 статьи 66273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к Обучению на следующих уровнях образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 66273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООПО ОО учитывает следующие **принципы и подходы:**

принцип учѐта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейих достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими с 1 сентября 2026 до 1 сентября 2032 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, *«Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».*

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности(урочнойивнеурочной)всоответствиис Гигиеническимиинормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения

по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации *«Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».*

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебногопланаи планавнеурочной деятельности. Темыв учебных предметахикурсах внеурочной деятельности предметов «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература»,идр.Рабочаяпрограммавоспитаниятакжесодержитразделы,направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

Обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования в образовательной организациичислится 3 обучающихся. На основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАООПРОГРАММЫООО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствуетФедеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года

№287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

ЦелевойразделООПООО включает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.(Мониторинги, контрольно-измерительныематериалыидругиеметодическиематериалывынесенывПриложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов,учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности ;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[1].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[2]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в томчисле укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[3]

---

[1]Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[2]Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

[3]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[4].

Рабочаяпрограмма воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[5].

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебныйплан;

планвнеурочнойдеятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методыобучения и воспитания.Каждый педагог имеет правонаих выбор, атакжеимеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи методов обучения ивоспитанияв пределах реализуемой образовательнойпрограммы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельностиневходятваудиторнуюнагрузку.Объемвнеурочнойдеятельностидля

---

[4]Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

[5]Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

Требования кличностнымрезультатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениепринимать себяидругих,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыкарефлексии, признаниесвоего правана ошибкуи такого жеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта, основных социальныхролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией:

восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по тремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим

работникомилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

.Овладение **системой коммуникативных универсальных учебных** действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1)общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения;
- выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение **регулятивными универсальными учебными** действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1) самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмс учетомполученияновых знаний обизучаемомобъекте;
- делатьвыборибратьответственностьза решение;

2) самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;-

регулировать способ выражения эмоций;

4)принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакое жеправо другого;
- приниматьсебяи других,не осуждая;
- открытостьсебеи другим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, атакже на успешноеобучениенаследующем уровнеобразования. ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияООпредусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанныетребованиякпредметнымрезультатам,конкретизируютсяпоклассамизучения, учительвправеиспользоватьматериалыпримерныхрабочихпрограммвсоответствииспунктом 7.2.статьи12273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности *и др.,*

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета;

предпосылкинаучноготипа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщего

образования,построенноговлогикеизученияк аждогоучебногопредмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образованияпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«Английскийязык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)»,«Физическаякультура», «Основыбезопасностиизащиты Родины»,«Математика», «Информатика»,«Физика»,«Химия»,«Биология»набазовомуровне, «Духвно-нравственная культура России»

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Русскийязык»(набазовомуровне)**:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительностирусскогоязыка,пониманиеегороливжизничеловека,обществаигосударства,в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

Поучебномупредмету«Литература»(набазовомуровне)**:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствованиеумения создавать устныеи письменныевысказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (неменее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностейобщения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (на базовом уровне)::

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладениефонетическими навыками (различатьнаслух и адекватно,без ошибок,ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметьэлементарныепредставленияоразличных вариантах изучаемогоиностранногоязыка;иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Поучебномупредмету«Математика»(включаяучебныекурсы«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика»)(набазовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперироватьпонятиями:натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенствас одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображениярешений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу,ценутоварови стоимостьпокупоки услуг,налоги,задачиизобласти управленияличными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов;умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованиемправила умножения; умениеоценивать вероятности реальных событийи явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умениевыбирать подходящийизученныйметод для решениязадачи, приводитьпримеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходе

развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Поучебномупредмету«Информатика»(набазовомуровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операциинад ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записыватьлогические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управленияисполнителями(Черепашка,Чертежник);создаватьиотлаживатьпрограммынаодном изязыковпрограммирования(Python, C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;умениеформализоватьиструктурироватьинформацию,используя

электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенныхфункций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметов;

11) сформированностьпредставленийосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхс информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Поучебномупредмету«История»(набазовомуровне):

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченную

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из другихисточников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Поучебномукурсу"История России":

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийскойистории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

РеформысерединыXVIв.Земскиесоборы.Формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.

Опричнина:сущность,результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.Пресечениединастии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Реформыуправления.Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальнойидеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказскаявойна. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при АлександреII.Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Поучебномукурсу"Всеобщая история":

Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства.

ИсторияСреднихвековираннегоНового времени:Периодизацияихарактеристикаосновных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великиегеографическиеоткрытия.Возникновениекапиталистическихотношенийв Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Колонизация.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Японииво конце XV-XVII вв.

БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии.Политические ирелигиозныепротиворечияначала XVII в.Тридцатилетняя война.

МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.

КультураикартинамирачеловекараннегоНового времени.

ИсторияНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

СШАвXIX-началеXXв.Гражданскаявойна вСША.

Борьбазаосвобождениеиобразованиенезависимыхгосударствв ЛатинскойАмерикевXIX в.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая, ЯпониивXIX-началеXXв.

КолониальныйразделАфрики.Антиколониальныедвижения.

Международные отношения в XIX в.

Развитиенауки,образованияикультурывНовоевремя.

Поучебномукурсу"Историянашего края":

1) пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированиеецивилизационного наследия;

2) пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

3) поддержкаинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихв Российской Федерации;

4) знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;

5) формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознаниеценностимежнационального имежрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знаниеиуважениегосударственных символовРоссийскойФедерации;

9) осознаниеединстваимногообразиякультурнародовРоссийскойФедерации,роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Поучебномупредмету«Обществознание»(набазовомуровне)**::**

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втом числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисовв государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения ролиинформации иинформационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркоманиии алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (втомчислепотребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Поучебномупредмету«География»(набазовомуровне)**:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачи

устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Поучебномупредмету«Физика»(набазовомуровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение,тепловоедвижениечастицвещества,

диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозициисил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умениепланировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблицграфиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины,вчастности,записыватькраткоеусловиезадачи,выявлять

недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысети Интернет; владениеприемами конспектированиятекста,базовыми навыками преобразованияинформациииз одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Поучебномупредмету«Химия»(набазовомуровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшиехимическиепонятия:химическийэлемент,атом,молекула,вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома,валентность,степеньокисления,химическаясвязь,электроотрицательность,

полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический законД.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строенияатома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа(IIи III), оксиды углерода (IIи IV),кремния (IV), азотаи фосфора(IIIи V),серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениямхимических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблемуи предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;
- ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;
- опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;

- изучениеспособоврасделениясмесей;
- получениекислородаиизучениеего свойств;
- получениеводородаиизучениеего свойств;
- получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;
- получениеаммиакаиизучениеего свойств;
- приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;
- исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимымии нерастворимыми основаниями, солями;
- получениенерастворимыхоснований;
- вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;
- исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;
- решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганических соединений»;
- решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Электролитическаядиссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеметаллыиихсоединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Поучебномупредмету«Биология»(набазовомуровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умениеприменять системубиологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,

функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидляобъяснениястроения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) пониманиевкладароссийскихизарубежных ученыхвразвитиебиологическихнаук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»(набазовомуровне)::

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современныххудожников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использованияформы,объема,цвета, фактурыидругих средствввпроцессесозданиявконкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощьюсвета характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнениеучебно-творческихработспримененииразличныхматериаловитехник.

Поучебномупредмету«Музыка»(набазовом уровне)::

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи междуразными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умениеразличатьзвучаниеотдельныхмузыкальныхинструментов,видыхораиоркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» (на базовомуровне)::

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Поучебномупредмету«Физическаякультура»(набазовомуровне)**::**

1) формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (на базовом уровне)**:**

1. сформированностьпредставленийозначениибезопасногои устойчивогоразвития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленных вКонституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровьюокружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированностьпредставленийобинформационныхикомпьютерныхугрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасности вовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умение

распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

15. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

По учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»:

К предметным результатам изучения ДНКР относятся:

1.знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2.позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними; знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества; умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений; способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

3.активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем; готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯООП ООО.

Общиеположения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениямиицелями** оценочнойдеятельностив образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценка включает:

стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы;

текущую и тематическую оценку;

итоговуюоценку

промежуточнуюаттестацию

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся(комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

-независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся;

1. Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
2. Всероссийскиепроверочныеработы,
3. Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,

-итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневыйподход служитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработыс обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксацииразличныхуровнейдостижения

обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебногоматериала.

Достиженияданныхуровнейописанывлокальномакте МКОУ Савкинской СОШ «Положениеосистемеоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихся»

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,

ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Приоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для

	обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа
1.1.3	Сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работасинформацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах
2.1.2	Входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместнаядеятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

	самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийоб изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям
3.3	Эмоциональныйинтеллект
3.3.1	Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4	Принятиесебяидругих

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытостьсебеи другим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
		Формамониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе..	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	**Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.** Экспертная оценкапроцесса и результатов выполнения учебных исследованийи проектов
		Срокипроведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического советаМКОУ Савкинской СОШ формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводитоценкуметапредметных результатов вформетекущегоконтроля,наблюдений посвоему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:

1. Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности https://fg.resh.edu.ru/,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

3. ФИОКО-ОткрытыезаданияPISAhпримеры-задач-pisa
4. Банкзаданийдляформированияиоценкифункциональнойграмотностиобучающихся основной школы (5-9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

**Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогического совета.*

Формыоценки:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработана межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одногоиз учебных предметов или намежпредметнойоснове с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте. «Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ Савкинской СОШ» .

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпо социальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способностьк самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособы еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1

балл – умение сформировано частично,

0–умениене сформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешно осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод: «Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоениимета предметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяне осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоцениванияоценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Особенностиоценкипредметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знанияи (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеи понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«применение»включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательных

действийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметныезнанияи умения во внеучебной ситуации, вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Регламентируется *«ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»* в МКОУ Савкинской СОШ

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в *«Положении о нормах оценивая по учебным предметам»* в МКОУ Савкинской СОШ

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

-списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-графикконтрольныхмероприятий.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системыоценкикачестваобразования.Контрользапроцедурамиосуществляетсяадминистрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерныйпереченьоценочных процедур
Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.

Направление деятельности	**Ответственный за проведение**	**Включение в единый график оценочных процедур**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
			Примерныеформыисрокипроведения				
Стартовая педагогическая диагностика *(работы по основным предметам)*	Адм.	+	**Сентябрь**				
Стартовая педагогическая диагностика по инициативе учителя	Учитель	+*		**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. *(по осным предметам учебного плана)*	Адм.	+	**апрель**	**апрель**	**апрель**	**апрель**	**апрель**

Стартоваядиагностикав5классах(стартовые(диагностические)работы)

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациис целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)поотдельнымпредметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущаяоценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроляв соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности икреативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которыеотличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемнаяситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делаетсявывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточнойаттестациейобучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентированлокальнымнормативнымактом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся всоответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательнойорганизации,фиксируетсявпланахвнутреннейсистемыоценкикачества

образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей,курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», «Духовно нравственная культура России». По другим предметам учебного плана МКОУ Савинская СОШ имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Использоватьпри составлении рабочихпрограммпоучебномупредмету:«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот09.10.2024№704 «Овнесенииизмененийвнекоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочнойдеятельностирасположенынасайте МКОУ Савкинской СОШ https://savkino-sosh.edusite.ru/sveden/education в разделе «Образование» - «Рабочие программы по предметам – ООО» и «Рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности». Рабочие программы созданы в конструкторе рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/.

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

Целевойраздел.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметах и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **цельюпрограммыформированияУУД** уобучающихсяявляетсясозданиесистемы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программаформирования универсальных учебныхдействий (далее – УУД) уобучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,

направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретениеимиумения учитыватьпозициюсобеседника,организовывать иосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативныедействия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия). Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее –ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текств виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст сточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсяв тексте информации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицит

информациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую илиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачии их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения

(жестами,мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшее

развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении словав контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачи ивидатекста,используяразныестратегииичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцелях фрагментами.

Выстраиватьи представлять вписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математикаи информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязи и отношения, проводить аналогии, распознаватьзависимости между объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и», «или», «если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать,распознавать верныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольные и графические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеи от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов,влиянии насвойстваотдельных элементови параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуи наоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

История,обществознание,география

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.
- Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиториии регламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностями граждан.
- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,

анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличных способов повышения эффективности производства.

Работас информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазы данных),необходимыедляизучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначение совместнойдеятельности,сотрудничества людейв разныхсферахв различные исторические эпохи.
- Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

▪ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

▪ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

▪ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

▪ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

▪ Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

▪ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

▪ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

▪ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотносяих с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

▪ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ХИМИЯ,БИОЛОГИЯ, ФИЗИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

  —почемуостанавливаетсядвижущееясяпогоризонтальнойповерхноститело;

  —почемувжаркуюпогодувсветлой одеждепрохладнее,чемвтемной.
- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииохолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работас информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцини лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи,и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целями условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВОИМУЗЫКА

«Изобразительноеискусство»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

- Формированиепространственныхпредставленийисенсорных способностей:
- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставной конструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции .

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работасинформацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектронными учебнымипособиямии учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информациюназаданную или выбранную темув различных видах еѐ представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения— межличностного (автор—зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты наосновеобщихпозицийи учѐтаинтересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- осознаватьилисамостоятельноформулироватьцелии результатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметьорганизовыватьсвоѐрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,понимать намерения и переживания свои и других;
- признаватьсвоѐи чужоеправона ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведѐнного слухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;
- оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности— музыкального мышления.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуации публичноговыступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальноеобщение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своѐ мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипо самосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительскихнавыкови способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учѐтомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеѐизменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

- уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своѐ и чужое право на ошибку, приобнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд(технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектныедействия:

- выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачи деятельности;
- осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
- разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Р**аботас информацией:**

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения, втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили по осуществлению проекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректироватьцельипроцессеедостижения.

Уменияпринятиясебяи других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

«Физическаякультура»

Универсальныепознавательныедействия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактикивредных привычек;
- характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьих целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнныхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешним признакамутомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективнообсуждать технику«иллюстративного образца»разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений сразной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеинападении, терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикоманды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;
- сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать,анализировать и оценивать получаемую информацию,выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпо результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачии заданных критериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
- управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей,выявлять и анализировать их причины;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую;
- бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнѐра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладав общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Духовно-нравственная культура России

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи; определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ ее решения; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории; определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение; осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее– УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию исамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально

иколлективно(всоставемалыхгрупп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваютсянапротяжениивсегопроцесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)
УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована наполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

наформированиеиразвитиеушкольниковнавыковпоискаответовнапроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана стем,что учебное время, котороеможетбыть специальновыделенонаосуществлениеполноценной исследовательской работы в классе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихся в проблемной ситуации, поставленной перед нимиучителем в рамках следующих теоретических

вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как

(каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...? Что

произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодин или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад, реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимых врамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпо различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенностьпроектнойдеятельности(далее–ПД)заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее–продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отборнеобходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответитьна вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебяряд этапов:

анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;

постановкацелиизадачпроекта;

составление плана работы;

сборинформации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа; подготовка

и защита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебныхзадач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите, объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите, реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы: творческие

мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро;

проектныенедели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийные продукты).

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат,тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программный

продукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

.ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата,взаимоценку деятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвовать в дискуссии).

ОрганизационныйразделформированияУУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

СцельюразработкииреализациипрограммыформированияУУДвМКОУ Савкинской СОШприказомсоздается рабочаягруппа ,реализующаясвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

поразвитиюУУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменение УУД;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипо формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоения и применения обучающимися УУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителямипо проблемам развития УУД у обучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработыпо формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик,втомчислес

использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатов срабочими программами по учебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательнаяорганизация на регулярной основе проводила методические советы дляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МКОУ Савкинской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ ФедеральныйзаконРФот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№712от11декабря2020г. «Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерациот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программавоспитанияявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплекс основныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвшколе,разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса**науровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций,

реализующихобразовательныепрограммыдошкольного,среднегопрофессионального образования.

Программавоспитания:

- предназначена **для планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МКОУ Савкинской СОШ;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МКОУ Савкинской СОШ, в том числе совета обучающихся, совета школы; родительскогосовета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности,** осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся**.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел1.Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Савкинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Савкинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся

Цельвоспитанияобучающихсявшколедля **основногообщего образования**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (ООО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

Направлениявоспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипоосновным **направлениям**воспитанияв соответствии с ФГОС (ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры;

Патриотического воспитания, основанного навоспитании любви кродному краю, Родине, своемународу, уважении к другим народам России; исторического просвещения,формированияроссийскогонационального историческог

сознания,российскойкультурнойидентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России,традиционных религийнародов России,формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации натрудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС (ООО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российскомобществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализациисвоихгражданскихправисвободприуважении

	прависвобод,законныхинтересовдругихлюдей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеи ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интереск чтению, к родномуязыку, русскомуязыкуи литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правилабезопасности,безопасногоповедения,втомчислев информационнойсреде;

здоровья и эмоционального благополучия	- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своèи других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	- уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениияпредметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующийврешенииипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастными

особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Раздел2.Содержательный

Укладобразовательнойорганизации.

Уклад МКОУ Савкинской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственнуюкультуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Савкинской СОШ, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: создание условий для формирования такой модели выпускника, которая полностью удовлетворяет запросам и потребностям социальных заказчиков.

Составляющие модели выпускника включают: нравственные качества, интеллектуальные способности, гражданские качества, общую культуру

Основныехарактеристики

МКОУ Савкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 89 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение в школе осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, литературы и математики.

Школа расположена в благоустроенном сельском районе области с развитой инфраструктурой. На территории школы имеется спортивная площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, административного управления. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близостьисозвучностьцелейдеятельностипозволяетШколевыстраивать партнерскиеотношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняетсявнутреннеедуховноеобогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде.Сельская

природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную средусобственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительнораньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, библиотекой, спортивным комплексом, фельдшерско-акушерским пунктом, учреждениями Баганского района. Основной контингент учащихся – дети из благополучныхсемей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихсяспособствует развитиюученическогосамоуправления,позволяетпривлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий,чтоповышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1968. В 2014 году школе присвоено имя Лескова Александра Леонидовича, выпускника школы, погибшего в Афганистане.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводятработу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Цель МКОУ Савкинской СОШв самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбуОтечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципахвзаимодействияпедагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации оребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентирна создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияего

эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогическиеработникишколы ориентируются наформированиеколлективовв рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарѐнных детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующийпо отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник«День знаний»,«Символика РФ»,«День здоровья»,«Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь–декабрь–«Деньнародногоединства»,акция«Деньдобровольца»,Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль–«ДеньзащитникаОтечества»,акция«Помогиптицам»,игранаместности «Зарница»идр;
- Март-апрель–8марта,праздниксмеха,«Ученикгода», «Денькосмонавтики»идр;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9 класса.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;, посвящение в пятиклассник, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: эмблему. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Савкинская СОШ принимает участие:

- «Движениепервых»;
- «Юнармия»;
- Проекты,организованныеРоссийскимобществом «Знание»;
- Федеральныйпрофминимум«Россия–моигоризонты»

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия,многонациональныйнародРоссийскойФедерации,гражданскоеобщество,семья,труд,

искусство,наука,религия,природа,человечество.

Школатакжереализуетсоциальнуюпрактику:деятельностьволонтѐрскогоотряда «Добрыесердца».

В МКОУ Савкинской СОШобучается 68 обучающихся (5-9 кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также обучаются дети из неполных, малообеспеченных семей.

– национальнойпринадлежности,котораяопределяетсямногонациональностьюжителей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагогидополнительногообразования,организующиевзаимодействиесобучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество сродителями – слабый отклик родительской общественности напризыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установлениеединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
- Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсостороны семьи.
- НедостаточновысокийохватобучающихсяООмероприятиямитворческойиспортивной направленности.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушенийсреди несовершеннолетних.

Путирешениявышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработкаединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Выработкаиреализациямотивационныхмерподдержкиипривлеченияобучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активноепривлечениеквоспитательнойработевсехсубъектовпрофилактики.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

ВоспитательнаяработаМКОУ Савкинской СОШпредставленаврамках **Основных (инвариантных)** модулей:

«Урочная деятельность»
«Внеурочнаядеятельность»
«Классноеруководство»
«Основныешкольныедела»
«Внешкольныемероприятия»
«Организацияпредметно-пространственнойсреды»
«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»
«Самоуправление»
«Профилактикаибезопасность»,
«Социальноепартнерство»
«Профориентация».

Идополнительного(вариативного)модуля:«Школьныеисоциальныемедиа».

Основные(инвариантные)модули

Модуль«Урочнаядеятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевыеприоритеты	Методыиприемы
Установлениедоверительныхотношений междуучителемиегоучениками	Поощрение,поддержка,похвала,просьба учителя
Побуждениешкольниковсоблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициированиееобсуждения,высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к ней отношения
Использованиевоспитательных возможностейсодержанияучебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за- дач для решения,проблемныхситуацийдляобсужденияв классе
Примененениенаурокеинтерактивныхформ работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивацияэрудированныхучащихсянадних неуспевающимиодноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательскойдеятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастшкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная позна вательная деятельность детей);
- использованиевоспитательных возможностей предметногосодержаниячерезподбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацияприоритетавоспитанияв учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующихпознавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянад

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

	Формы реализациявоспитательногопотенциаламодуля«Урочнаядеятельность»
	– Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю – неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока; – использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующихпознавательнуюмотивациюигровыхметодик,дискуссий; – использованиенаурокегрупповойработы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использованиепотенциалаюмора; – обращениекличномуопытуучеников; – вниманиекинтересам,увлечениям,позитивномусобенностям,успехамучеников; -проявлениеучастия,заботыкученику; – созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке; – созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока; – признаниеошибокучителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальны х и групповых проектов; – тщательнаяподготовкакуроку.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Савкинской СОШ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы,занятияпознавательной, научной,исследовательской,просветительской направленностинаправленныенапередачуобучающимсясоциальнозначимых

знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленныена физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Поодномучасувнеделюотводятся наследующиезанятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяютсяс разбивкой поклассам на Федеральном уровне;
- «Россия–моигоризонты»(6-9 классы);
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся.
- поформированию**функциональнойграмотности**обучающихся.

Расходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 неделиможет быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной средыдля общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной,духовно-нравственной,творческой, профориентационнойнаправленности),позволяющиесодной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса),участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работасучителямипредметниками,преподающимив классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельнуюцеремониюподнятия(спуска)государственногофлага Российской Федерации;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире: акции«ПисьмоучастникуСВО»,«ДиктантПобеды»,«Свечапамяти»,«Блокадныйхлеб», «Георгиевскаяленточка»,«Садпамяти»,«Новогодниеокна»,«ОкнаПобеды»и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящениевюныхинспекторовдорожногодвижения»;
- церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговза участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Баганского района, Новосибирской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призѐров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают**включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуютинтенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ Савкинской СОШиспользуются следующие формы работы:

Навнешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизнишколы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческойсамореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанныесо значимыми длядетей и педагоговзнаменательными датами и в которыхучаствуют все классы школы;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,формированиючувствадоверияи уважениядругкдругу.

Науровне классов:

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

Наиндивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседыс ним,черезвключениеговсовместнуюработусдругимидетьми,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемонияподнятия(спуска)Государственногофлага РоссийскойФедерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется вконце каждойучебнойнеделипооканчаниипоследнегоучебного урока.ЦеремонияПоднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольнойтерритории уфлагштока;вхоллешколы;в учебныхаудиториях(трансляцияролика, рекомендованного Департаментом образования).

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемые

педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;

- экскурсии, походывыходного дня (вмузей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,биографийпроживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры ифауны и др;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологическогокомфорта:акция«Георгиевскаяленточка»,акция «Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалувоинам,погибшимвгодыВОВ.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнениегимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализациюрегиональногопроекта«Осознанноеродительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль«Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МКОУ Савкинской СОШпомогает педагогамвоспитыватьвдетях инициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,

чувствособственногодостоинства,предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправлениявобразовательной организации предусматривает:

НауровнеООО:

- организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(Советобучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования еѐ уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);
- защитуСоветомобучающихсязаконныхинтересовиправшкольников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитиедеятельности«ДВИЖЕНИЕПЕРВЫХ».

Модуль«Профилактикаи безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных нанейтрализациювоздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальных рисковсреди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех еѐ структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребѐнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечѐнных в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль«Социальноепартнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерациипредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнѐров, а также известных деятелей культуры ипредставителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпонаправлению «Профориентация»включает профессиональное просвещение,диагностикуиконсультированиепо вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[6] (6-9 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенныхв обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформлениетематическихстендовпрофориентационнойнаправленности;
- проведениепрофессиональныхпроб;
- организация и проведение родительских собраний попрофессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Дополнительные(вариативные)модули

Модуль«Школьныеисоциальныемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхразновозрастнымишкольникамии педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахразличныхвидови форм деятельности:

– участиешкольниковввсероссийскихконкурсахшкольныхмедиа;
– социальные сети: группы «ВКонтаке»,«Одноклассники». Цель - информирование деятельности школывсети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
– сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Раздел3.Организационный

Кадровоеобеспечение

ВоспитательныйпроцессвМКОУ СавкинскойСОШобеспечиваютспециалисты:

Должность	Кол-во	Функционал

[6] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациямипореализацииипрофориентационногоминимумавобщеобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедеации»)

Директор	1	Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизациивоспитания обучающихся.
Заместитель директорапоУВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающимии слабоуспевающими обучающимися,одаренными учащимися,учащимисясОВЗ,изсемей«группыриска».
Заместитель директорапоВР	1	Организует воспитательную работу в образовательнойорганизации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курируетдеятельностьобъединенийдополнительногообразования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтѐрского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентностикоррекционно-развивающуюработусучащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Являетсякураторомслучая:организуетразработкуКИПРов(при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старшая вожатая	1	Организуетпроведениевсехшкольныхмероприятий,
Классный руководитель	11	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяиродителями науровнеклассногоколлектива.
Учитель-предметник	19	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.

Общая численность педагогических работников МКОУ Савкинской СОШ – 19 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, учитель-дефектолог. Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 5 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Савкинской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положениеоклассном руководстве.
- Положениеодежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- ПоложениеоСовете профилактики.
- Положениеосовете школы.
- Положениеошкольнойforме.
- ПоложениеоПМПК.
- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеошкольномнаркологическомпосте.
- Положениеошкольноймедиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред ихздоровью иразвитию.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадля обучающихся.
- Положениеопервичномотделении«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеакты расположенынаофициальномсайтешколыпо адресу.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

На уровне ООО обучаютсяобучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Савинской СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формирует

личностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьвсвоих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Системапоощрениясоциальной успешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципыпоощрения,которымируководствуетсяМКОУ Савкинская СОШ

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формыфиксациидостиженийобучающихся,применяемыевМКОУСавкинской СОШ

- Портфолио (электронное). Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Савкинской СОШ

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- награждениеценнымподарком;
- включениевсоставзнаменнойгруппыдляподнятия(спуска)Государственногофлага Российской Федерации;
- предоставлениеправадать «Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»;
- предоставлениеправабытьдиректоромшколына «Днесамоуправления».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Савкинской СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Савкинской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, надчем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различногодиагностическогоинструментария(«Методикадиагностикиличностногороста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичие интересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Методанкетированиянаправленнавыявлениеуровня организации воспитательной деятельностишколы:качествоорганизациивнеурочнойдеятельности;деятельностьклассного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомреализации воспитательного потенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиих классов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственной среды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;

- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинаучающихся;
- школьного музея.

Итогомсамоанализавоспитательнойработы МКОУ Савкинской СОШоформляетсяввиде отчѐта,составляемогозаместителем директораповоспитательной работе(совместнос советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советомили иным коллегиальным органом управления в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Учебныйпланосновногообщегообразования.

Учебный план МКОУ Савкинской СОШ разработанобеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другиевиды учебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождается

тьюторскойподдержкой.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебныйпланосновногообщегообразованияпо ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Учебныйпланразработаннаосновевариантаа№1федеральногоучебногоплана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещенияот18.05.2023№370сучетомизменений,внесенныхприказомот 09.10.2024 №704 для обучающихся,

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебныйплан)обеспечиваетреализациютребованийФГОСОООиФОПООО,определяетобщие рамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизации образовательной деятельности.
Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяетирегламентируетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоена их освоение и организацию;
- распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов,обязательныхдлявсех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втом числепредусматривающих углубленноеизучениеучебныхпредметов,сцелью удовлетворения различныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихсясОВЗ.

Учебныйпланпредусматриваетпятилетнийнормативныйсрокосвоенияобразовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

ВМКОУ СавкинскойСОШустановленрежимпятидневнойучебнойнедели.Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиямсанитарных нормСанПиН1.2.3685-21.Объеммаксимальнодопустимой образовательнойнагрузкивтечениедняв5–6-хклассахнепревышаетшестиуроков,в7–9-х классах – семи уроков.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимися учебныхпредметов,курсов,модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупностинепревышаетвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки:

- в5-мклассе– 29часов внеделю;
- 6-мклассе– 30часоввнеделю;
- 7-мклассе–32 часавнеделю;
- 8–9-х классах –33часа в неделю.

Общееколичествочасовучебныхзанятийзапятьлетсоставляет5338часов.

ОбучениевМКОУ Савкинской СОШведетсянарусскомязыке.Учебныйпланнепредусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихсявзаявленияхневыразилижеланияизучатьуказанныеучебныепредметы.

Врамках учебногопредмета«Математика»предусмотреноизучениеучебныхкурсов«Алгебра», «Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

С2026/27учебногогодаменяетсяформатизучения учебногопредметов«История» и «Обществознание»на уровнеООО.Учебныйпредмет «История»с01.09.2026включаетвсебя учебныекурсы «История России», «Всеобщая история»и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

.В9-мклассена учебный предмет «История»отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 5-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебныйпредмет«Обществознание»изучают обучающиеся 9класса 1часвнеделю.

Время,отводимоенаформируемуючастьучебногоплана,использованодляувеличенияучебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 годаМКОУ Савкинская СОШреализуеттретийчасфизическойкультурыв5-9-хклассахзасчетчасовиз части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время,отведенноенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеурочнойивнеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ Савкинская СОШ.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения2часа-для5класса,2,5часа-для6-8классов,3,5часа-для9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнегозаданияобучающихсякаждогоклассаповсемпредметамвсоответствиис Гигиеническими нормативами.

Домашнеезаданиенаследующийурокзадаетсянатекущемуроке,дублируетсявэлектронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации,заучиваниестихотворений),предоставляетсядостаточноеколичествовремени.

Использованиеэлектронныхсредствобученияв ходереализацииобразовательнойдеятельности, включаявыполнениедомашнихзаданий,внеурочнуюдеятельность, проводитсявсоответствиис Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебныйпланопределяетформыпромежуточнойаттестациивсоответствиисположениемо текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ СавкинскойСОШ .

Объемвремени,отведенногонапромежуточнуюаттестациюобучающихся,определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основногообщегообразования.Формыпромежуточнойаттестацииучебныхпредметов, учебных курсов представлены в таблице.

Промежуточнаяаттестация

Предмет	**Формапромежуточнойаттестации**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Русскийязык	ВПР/годовая отметка	ВПР/годовая отметка	ВПР/годовая отметка	ВПР/годовая отметка	Контрольная работа/годовая отметка
Литература	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ /годовая отметка
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ /годовая отметка
Математика	ВПР/годовая отметка	ВПР/годовая отметка			
Математика -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика			Комплексная контрольная работа/ВПР/ годоваяотметка	Комплексная контрольная работа/ВПР/ годоваяотметка	Комплексная контрольная работа/ годоваяотметка
Информатика			Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ /годовая отметка
История	Контрольная	Контрольная	Контрольная	Контрольная	Контрольная

	работа/ВПР /годовая отметка	работа/ВПР /годовая отметка	работа/ВПР /годовая отметка	работа/ВПР /годовая отметка	работа /годовая отметка
Обществознание				Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа /годовая отметка
География	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа /годовая отметка
Физика			Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка
Химия				Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа /годовая отметка
Биология	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа/ВПР /годовая отметка	Контрольная работа /годовая отметка
Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов		
Музыка	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	
Труд (технология)	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
Физическая культура	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
ОБЗР		Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов	Учет образовательных результатов
ДНКР	Учет образовательных результатов				
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.					
Комплексный анализтекста					зачет
Учебный курс «Алгебра»			зачет	зачет	
Учебный курс «Функциональная грамотность	зачет				

Учебныйпланосновногообщегообразованияна2026/27учебный год
(для обучающихся, начавших освоение ООП ООО с 01.09.2026г)

Учебныепредметы	**Количествочасовв неделю**				
	Vкласс	**VIкласс**	**VIIкласс**	**VIIIкласс**	**IX класс**
Обязательнаячасть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранныйязык(английский)	2	2	2	3	3
Математика	5	5	–	–	–
Алгебра		–	3	3	3
Геометрия		–	2	2	2
Вероятностьи статистика		–	1	1	1
Информатика		–	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание		–	–	-	1
География	1	1	2	2	2
Физика		–	2	2	3
Химия		–	–	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительноеискусство	1	1	1	–	–
Музыка	1	1	1	1	–
Труд(технология)	2	2	2	1	1
Основыбезопасностиизащиты Родины		–	–	1	1
Физическаякультура	2	2	2	2	2
Духовно нравственная культура России	0,5	1	1	-	-
	26,5	28	30	31	32
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений					
Учебныепредметы,курсы,модулипо выбору:	2,5	2	2	2	1
Модуль «Легкая атлетика»	1				
Курс «Основы смыслового чтения»	0,5				
Курс «Математика для любознательных»	1				
Всеговнеделю	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Максимальнодопустимаянедельная нагрузка(припятидневнойнеделе)в соответствии с действующими	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
санитарнымиправиламиинормами					
Учебныенедели	34	34	34	34	34
Всегоучебныхчасов	986	1020	1088	1122	1122
Курсывнеурочнойдеятельности					
Разговорыо важном	1	1	1	1	1
Россия–моигоризонты		1	1	1	1
Основыпроектной деятельности	1	1	1	1	1
Функциональнаяграмотность		1	1	1	
Сказочная палитра	1	1			
Итогонареализациюкурсов внеурочной деятельности	3	5	4	4	3

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности в МКОУ Савкинской СОШ осуществляется по учебным четвертям и 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства РоссийскойФедерации.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисновногообщегообразования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходитсянавыходнойдень,товэтомслучае учебныйгодначинаетсявпервый,следующийза ним, рабочий день.

Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается неранее26мая.Еслиэтотдень приходитсянавыходнойдень,товэтомслучае учебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большой перемены (после 2 и 3 урока) по 20 минут.

Продолжительностьперемены между урочной и внеурочной деятельностью должна

составлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсяОВЗ,обучениекоторых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельной умственной работоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной гигиеническими нормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебной недели, при этом объѐм максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся5и6классов-неболее6 уроков,дляобучающихся7-9классов-не более 7 уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовывать перерывпродолжительностьюнеменее20минут.

КалендарныйучебныйграфикМКОУ СавкинскойСОШсоставленясучѐтоммнений участников образовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

КалендарныйучебныйграфикдляООПосновногообщегообразования на 2026/27 учебный год при пятидневной учебной неделе

Пояснительнаязаписка

Календарныйучебныйграфиксоставлендляосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования в соответствии:

- счастью1статьи34Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации»;
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОСООО,утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№287;
- ФОПООО,утвержденнойприказомМинпросвещенияот18.05.2023№370.

1. Датыначалаиокончанияучебногогода

Датаначалаучебногогода:1сентября2026 года.

Датаокончания учебногогодадля5–8-хклассов:26мая2027года.

Датаокончания учебногогодадля9-гокласса:определяетсярасписаниемГИА.

2. Периодыобразовательнойдеятельности

Продолжительностьучебногогода:

- 5–8-еклассы—34учебныхнедели(170учебныхдня);
- 9-йкласс—34неделибезучетаГИА.

Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

5–8-е классы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебных недель**	**Количествоучебных дней**
Iчетверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
IIчетверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
IIIчетверть	12.01.2027	27.03.2027	11	55
IVчетверть	06.04.2027	26.05.2027	7	35
Итоговучебномгоду			34	170

9-йкласс

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебных недель**	**Количествоучебных дней**
Iчетверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
IIчетверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
IIIчетверть	12.01.2027	27.03.2027	11	55
IVчетверть	06.04.2027	26.05.2026	7	35
ИтоговучебномгодубезучетаГИА*			34	170

*СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор.

3. Продолжительностьканикул

5–8-е классы

Каникулярныйпериод	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенниеканикулы	25.10.2026	04.11.2026	11(сучетомпраздничныхдней3 и4 ноября)
Зимниеканикулы	31.12.2026	11.01.2027	12
Весенниеканикулы	28.03.2027	05.04.2027	9

Летниеканикулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			129

9-йкласс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенниеканикулы	25.10.2026	04.11.2026	11(сучетомпраздничныхдней3 и4 ноября)
Зимниеканикулы	31.12.2026	11.01.2027	12
Весенниеканикулы	28.03.2027	05.04.2027	9
Летниеканикулы**	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			114**

*Дляобучающихся9-гоклассаучебныйгодзавершается всоответствиисрасписаниемГИА.

**Вкалендарномучебномграфикепериодлетнихканикулопределен примерно.

4. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебногопланас13апреляпо15мая2027годабезпрекращенияобразовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Предметы,покоторымосуществляется промежуточная аттестация**	**Формыпроведения аттестации**
5–8-й	Русский язык	ВПР
5–9-й	Литература	Контрольнаяработа/ВПР
5–9-й	Иностранныйязык(английский язык)	Контрольнаяработа/ВПР
5–6-й	Математика	ВПР
7–9-й	Математика • алгебра • геометрия • вероятностьистатистика	Комплекснаяконтрольная работа/ВПР
7–9-й	Информатика	Контрольнаяработа/ВПР
5–9-й	История	Контрольнаяработа/ВПР
8–9-й	Обществознание	Контрольнаяработа/ВПР
5–9-й	География	Контрольнаяработа/ВПР
5–9-й	Биология	Контрольнаяработа/ВПР

7–9-й	Физика	Контрольнаяработа/ВПР
8–9-й	Химия	Контрольнаяработа/ВПР
5-й	ДНКР	Учетобразовательных результатов
5–8-й	Музыка	Учетобразовательных результатов
5–7-й	Изобразительноеискусство	Учетобразовательных результатов
5–9-й	Труд(технология)	Учетобразовательных результатов
5–9-й	Физическаякультура	Учетобразовательных результатов
8–9-й	Основыбезопасностиизащиты Родины	Учетобразовательных результатов

5. Дополнительныесведения

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	5–9-е классы
Учебнаянеделя (дней)	5
Урок(минут)	40
Перерыв(минут)	10–20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	1раз вгод

Расписаниезвонкови перемен.

Урок	Продолжительностьурока	Продолжительность перемены
1-й	09:00–09:40	10 минут
2-й	09:50–10:30	20 минут
3-й	10:50–11:30	20 минут
4-й	11:50–12:30	10 минут
5-й	12:40–13:20	10 минут
6-й	13:30 –14:10	10 минут
7-й	14:20–15:00	–
Перерывмеждуурокамиизанятиямивнеурочнойдеятельности–30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:30	–

Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательнаядеятельность	**Недельнаянагрузкавакадемическихчасах**				
	5-йкласс	**6-йкласс**	**7-йкласс**	**8-йкласс**	**9-йкласс**
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	6	6	6

ПланвнеурочнойдеятельностиООО
в МКОУ Савкинской СОШ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.
Планвнеурочнойдеятельностивключает:
- внеурочную деятельность по учебным программам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,
родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясцельюудовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
-внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).
Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения НОО не более 1320 часов, за 5 лет обучения ООО не более1750 часов, за 2 года обучения СОО не более 700 часов.

План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Один час в неделю отводится на курс **«Разговоры о важном»**, направленном на формирование внутренней позиции обучающихся на основе ценностного отношения к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре, людям ее населяющим.

Один час в неделя на курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Учебные группы формируются и обучающихся одного класса, параллели. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации.

Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона

«Об образовании в РФ» статья 34 часть 1 пункт 7, занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях. Обоснование этому содержится в пункте 7 части 1 статьи 34 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА КУЧЕБНОМУПЛАНУВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учѐтом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.Осуществляетсявформах,отличныхот урочной(экскурсии,походы,соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

В 2026-2027 учебном году по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ Савкинской СОШ выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинеболее10часовввнеделю. План внеурочной деятельности разделен на две части:

1. Частьдля каждого обучающегося
2. Вариативнаячасть.

Вчастьдлякаждогообучающегося включить:

1часвнеделю–наинформационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологической направленности **"Разговоры о важном"**(понедельник, первый урок), которые

направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочные занятия «Разговоры о важном»направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструирования и ответственного поведенияв обществе.

1часвнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересови потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства**) «Россия – мои горизонты» (**четверг, последний урок) 6-11 классы.

• 1часвнеделю–назанятияпоформированию **функциональнойграмотностиобучающихся** (в том числе финансовой грамотности; в 6-8 классах)

•.1часвнеделю«Волейбол»-9 класс.

Врамкахвариативнойчастипланавнеурочнойдеятельностивключить:

занятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностей обучающихся(втомчиследлясопровожденияизученияотдельных учебныхпредметов,проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

1часна**подготовкукОГЭпорусскомуязыку** в9классе. 1 часа на **подготовку к ОГЭ по математике** в 9 классе.

По1часанаподготовкукОГЭпредметовповыбору:обществознание,история,география, биология, физика, химия.

Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческоми физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьныхспортивныхклубах,юнармейскомотряде,отряде ЮИД.

ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2026-2027УЧЕБНЫЙГОД

ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2026-2027УЧЕБНЫЙГОД 5-9 КЛАССЫ			
Модуль«Основныешкольныедела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественнаялинейка, посвященнаяДнюзнаний Урок Мира	5-9	1 сентября	Заместительдиректорапо ВР Классные руководители
Подъем флага РФ и исполнениеГимнаРФ	5-9	Каждый понедельник	Заместительдиректорапо ВР Классныеруководители
Мероприятиямесячников безопасностии гражданскойзащитыдетей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочнаяэвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая, классныеруководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Деньсолидарностивборьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместительдиректорапо ВР, советник по воспитательнойработе, классные

			руководители
Международныйдень грамотности	5-9	8 сентября	Учителярусскогоязыка, советник по воспитательнойработе
Открытие школьной спартакиады. Осенний кроссЛегкоатлетическое многоборье в зачет МЭ ВСИШ «Президентские спортивные игры»среди юношейидевушек2010-2011 г. р. Легкоатлетическое многоборьевзачетМЭ ВСИШ «Президентские спортивные игры»среди юношейидевушек2008-2009 г. р.	5-9 5-6	сентябрь	Учительфизической культуры
Выставкацветовиподелок из природного материала, посвященная Году ЗащитникаОтечества	5-9	Сентябрь	Классныеруководители
Мероприятия,посвященные ГодуЗащитникаОтечества		Втечение1 полугодия	
Акция«Небудь равнодушным» (поморщь в уборке придомовыхтерриторий ветеранамтруда,одиноким пожилым людям)	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
ДекадакДнюпожилых Тематическиеклассные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокомуобращениюс пожилыми людьми «Уважайтестарость».	5-9	25.09.24. – 02.10.24	Старшая вожатая
«Посвящениев пятиклассники»	5	октябрь	Старшая вожатая
День учителя в школе: акцияпоздравлению учителей, учителей-ветерановпедагогического труда, День самоуправления, концертнаяпрограмма, выставка рисунков «Мойлюбимыйучитель»	5-9	октябрь	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая

Фотоконкурс«Бабушка рядышкомсдедушкой»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классныеруководители
Деньотца	5-9	15 октября	Старшая вожатая, классныеруководители, советник по воспитательнойработе
Декадник «Внимание, каникулы»	5-9	27-30.10.	Классныеруководители
Деньнародного единства. Деньвоинскойславы	5-9	4 ноября, 7 ноября	ЗаместительдиректорапоВР,старшая вожатая, классныеруководители, советник по воспитательнойработе
Мероприятиямесячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,акциипо поздравлениюмамсДнем матери, конкурсная программа«Мама,папа,я–спортивнаясемья»,беседы.	5-9	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,старшая вожатая, классныеруководители, учителя физической культуры
Всемирныйденьпамяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители,старшая вожатая
НеделяМОсоциально-гуманитарногоцикла	5-9	ноябрь	РуководительМО
ДеньГероев Отечества	5-9	9 декабря	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители, советникповоспитанию
Классные часы, посвящѐнныеДню КонституцииРФ	5-9	декабрь	Классныеруководители
Всемирныйденьборьбысо СПИДом	9	1 декабря	Социальныйпедагог, старшаявожатая
Мероприятия месячника эстетическоговоспитанияв школе.Новыйгодв школе: украшениекабинетов, оформлениеокон,конкурс плакатов, поделок, праздничнаяпрограмма.	5-9	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР, старшая вожатая, классные руководители, советникповоспитанию
Декадник «Внимание, каникулы»	5-9	декабрь	Классныеруководители
Неделяматематики,физики	5-9	январь	МО учителей-предметников
День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады.	5-9	январь	Старшая вожатая, классныеруководители
Лыжныесоревнования	5-9	январь	Учителяфизической культуры

Мероприятиямесячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивнаяэстафета,акции «Письмосолдату»,по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков,УрокиМужества.	5-9	Февраль	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая, классныеруководители, учитель физической культуры
ДеньРоссийской науки	5-9	8 февраля	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая, классныеруководители, учитель физической культуры, советник по воспитательной работе, учителя предметники
Международныйдень родного языка	5-9	21 февраля	Учителярусскогоязыка
Мероприятиямесячника интеллектуального воспитания«Умники и умницы».Защитапроектов иисследовательскихработ	5-9	Март	Заместительдиректорапо ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственноговоспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняянеделядобра	5-9	апрель	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая,классные руководители
День космонавтики Гагаринскийурок:«Космос – это мы»,выставка рисунков	5-9	апрель	Классныеруководители
Проект «Старость в радость»(организация шефстванадодинокими пожилыми людьми).	8-9		Старшая вожатая , классныеруководители
ВсемирныйденьЗемли	5-9	22 апреля	Старшая вожатая
Деньпамятиогеноциде советскогонарода нацистамиих пособниками в годы ВеликойОтечественной войны.	5-9	19 апреля	Заместительдиректорапо ВР, руководители кружков, классные руководители,советник по воспитанию
Итоговаявыставкадетского творчества «МинутаСлавы» «Конкурс«Ученик года»	5-9	апрель	Заместительдиректорапо ВР, руководители кружков, классные руководители,советник по воспитанию
Мероприятиямесячника ЗОЖ «Здоровое поколение».Закрытие	5-9	май	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая, классныеруководители,

школьной спартакиады. ВесенниДеньздоровья. Акция "Школапротивкурения".			учителяфизической культуры
ДеньПобеды: акции «Бессмертныйполк»,Вахта памяти у МонументаСлавы,концерт в ДК, проект «Окна Победы»идр.	5-9	май	Заместительдиректорапо ВР, вожатая
Торжественная линейка, посвященнаяпоследнему звонку	5-9	май	Заместительдиректора поВР,старшая вожатая
Декадник «Внимание, каникулы»	5-9	май	Классныеруководители
Торжественноевручение аттестатов	5-9	июнь	Заместительдиректора поВР,старшаявожатая, классный руководитель
Модуль«Курсывнеурочной деятельности»			
Названиекурса	Классы	Количествочасов внеделю	Ответственные
Курс«Разговорыо важном»	5-9	1	Классныеруководители5-9 классов
Курспрофориентационных занятий « Россия - мои горизонты»	6-9	1	Классныеруководители 6-9 классов
«Краеведы-исследователи»	5-7	4	Байгужинова А.А.
Волонтерский отряд «Добрые сердца»»	5-7	2	Слесарева Е.М.
Театральная мастерская	5-6	4	Бекова А.М.
«Нейротехнология»»	5-9	4	Рассказова И.В.
Волейбол	5-9	2	Даций В.П.
Баскетбол	5-9	2	Даций В.П.
«Интеллектуальные игры»»	5-9	2	Бабий О.Е.
«Электрические явления»	5-9	1	Бабий С.В.
ЮИД«Светофор»	5-9	2	Писарева О.Н.
Школьныйспортивный клуб	5-8	6	Даций В.П.
ЮнармияОтряд«Альфа»	5-9	1	Даций В.П.
«Волейбол»	9	1	Даций В.П.
Функциональная грамотность	6-8	1	учителя-предметники
ПодготовкакОГЭпо обществознанию	9	2	Парфенова Ю.Н.
ПодготовкакОГЭпо географии	9	2	Рассказова И.В.

ПодготовкакОГЭпо истории	9	2	Байгужинова Л.А.
ПодготовкакОГЭпо информатике	9	2	Бабий С.В.
Модуль«Самоуправление»			
Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Общешкольноевыборное собрание учащихся: выдвижениекандидатурот классов в Совет обучающихсяшколы, голосование	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классныеруководители
Заседаниясоветоворганов детского самоуправления.	05.сен	Одинразвчетверть	Старшая вожатая, классныеруководители
Подготовкамероприятийко Дню пожилого человека	7-9	Октябрь	Старшаявожатая, классные руководители
Организацияипроведение мероприятий коДню Учителя	5-9	Ноябрь	Старшаявожатая, классные руководители
Организация и проведение мероприятий,посвященных Дню Матери МастерскаяДедаМороза	5-9	Ноябрь,Декабрь	Старшая вожатая, классныеруководители
Организацияипроведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» Подготовкаконцертак Международному женскомудню8 марта	5-9	Февраль Март	Старшая вожатая, классныеруководители
Весенняянеделя добра	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классныеруководители
Участиевконкурсахи проектахразличных уровней	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Работапо плану « Движениепервых»,ДО «Савкинские ребята».	5-9	май	Классныеруководители
Общешкольное отчетное собраниеучащихся:отчеты	5-9	май	Заместительдиректорапо ВР, старший вожатый
членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.Подведениеитогов работы за год			
Модуль«Профориентация»			

Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фильм«Пробуем выбирать». Участиевонлайн-уроках «Шоупрофессий»на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Анкетированиеучащихся по вопросам выбора профессииииспециальности Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знанийучащихсяоновых профессиях учителями-предметниками. Занятия в рамках проекта попрофминимуму«Билетв будущее». Проектная деятельность Тематическиеэкскурсиина предприятиясела, муниципалитета	5-9	Втечениегода Апрель Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР, классные руководители Классныеруководители Классныеруководители
Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»			
Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященныхсобытиями памятным датам	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР, старший вожатый,классные руководители
Трудовыедесантыпо уборкетерриториишколы	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб	5-9	Сентябрь,апрель	Классныеруководители
Праздничное украшение кабинетов,окон кабинета			
Публикация тематических постоввсообществешколы в ВК (новости, полезная информация,информация патриотической и			
гражданской направленности).			
Подготовкаиразмещение регулярно сменяемых экспозицийтворческих работ обучающихся	5-9	Втечениегода	Классныеруководители

Разработкаиоформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн).	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»			
Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участиеродителейв проведенииобщешкольных, классных мероприятий: «Посадидерево», «Бессмертный полк», новогоднийпраздник, «Мама, папа, я – спортивнаясемья», классныемероприятия	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР, старшая вожатая, классныеруководители, учителя физической культуры
Общешкольное родительскоесобрание	5-9	1раз вчетверть	Администрацияшколы
ЗаседанияРодительских комитетовклассов		Втечениегода	Председатель родительскогокомитета
Взаимодействиес социально-психологической службой школы		Втечениегода	Социальныйпедагог, психолог
Педагогическое просвещениеродителейпо вопросам воспитаниядетей	5-9	1 раз/четверть	Классныеруководители
Информационное оповещениечерез школьныйсайт	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо ВР
Индивидуальные консультации	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Совместныесдетьми походы, экскурсии.	5-9	Поплануклассных руководителей	Классныеруководители
Работа Совета профилактикис семьями,находящимисяв трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания,обучениядетей	5-9	ПоплануСовета	Социальныйпедагог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительскихсобраниях, форумах на актуальные дляродителейтемы.	5-9		Классныеруководители
Модуль«Классноеруководство» (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей)			

Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классныеруководители
Тематические классные часы, направленные на профилактикуи противодействие жестокомуобращениюс пожилымилюдьми «Уважайтестарость».	5-9	Октябрь	
Классноемероприятие, направленноена профилактику травли,психологического насилия.	5-9	По плану классных руководителей	
Классноемероприятие, направленноена профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотическихсредств.	5-9	По плану классных руководителей	
ЗаседаниеМОклассных руководителей	5-9	Сентябрь,ноябрь, март,май	Классныеруководители
Составлениесоциального паспортакласса	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Изучениешироты интересовизанятостив свободноеот занятийвремя	5-9	сентябрь	Классныеруководители
МастерскаяДедаМороза (подготовкакновому году: украшениеклассов, выпускпраздничныхгазет, подготовка поздравленийит.д.)	5-9	декабрь	Классныеруководители
Проведение профилактическихбеседи инструктажейперед каникулами	5-9	Декабрь,март	Классныеруководители
Участиев месячнике военно-патриотической	5-9	февраль	Классныеруководители
работы			
Подготовкаи участиев празднике«Широкая Масленица»	5-9	март	Классныеруководители
Участиевпраздничных мероприятиях, посвящѐнныхДню Победы	5-9	май	Классныеруководители

Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасноелето»	5-9	май	Классныеруководители
Организациялетней занятостиобучающихся	5-9	май	Классныеруководители
Экскурсиив районный краеведческиймузей	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Виртуальныеэкскурсии пог.Новосибирску, городам-героям	5-9	сентябрь-май	Классныеруководители
Модуль«Урочнаядеятельность» (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)			
Модуль"Внешкольныемероприятия"			
Содержаниедеятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемыепедагогами поизучаемымв образовательной организации учебным предметам,курсам, модулям.	5-9	Втечениегода	Классныеруководители, учителя - предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в библиотеку, на предприятияидругое), организуемыевклассах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Модуль"Социальноепартнерство"			
Участиепредставителей организаций-партнеров, втомчислев соответствии с договорами о	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо воспитательной работе, социальный педагог
сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятийврамках рабочейпрограммы воспитанияикалендарного плана воспитательной работы.			

Участиепредставителей организаций-партнеров впроведении отдельных уроков,внеурочных занятий,внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	Втечениегода	Заместительдиректорапо воспитательной работе, социальный педагог
Модуль«Профилактикаи безопасность»			
Дела,события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о правилах ПДД, ППБ,правилахповедения учащихся вшколе, общественных местах. Вводныеинструктажи.	5-9	2-10 сентября	Классныеруководители
Учебнаяэвакуация	5-9	Начало сентября	Директор, классные руководители
Проведениесоциально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннеговыявлениясреди несовершеннолетнихлиц, употребляющих наркотическиесредствабез назначения врача.	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельностипсихолого-педагогическойслужбы(по отдельному плану).	5-9	В течение года	
Информационныеминутки	5-9	1раз вмесяц	классныеруководители
Профилактическаяакция «Здоровье-твое богатство!»	5-9	Октябрь	Зам.директорапоВР, социальный педагог
Совет профилактики правонарушений	5-9	1раз вмесяц	Зам.директорапоВР, социальныйпедагог
Неделяправовых знаний	5-9	ноябрь	Классныеруководители, социальный педагог
Беседыпобезопасности учащихсявпериодосенних каникул	5-9	октябр ь	Классныеруководители
Тренировкапоэкстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Октябр ь	Классныеруководители, педагог - организатор ОБЖ

Беседыпопожарной безопасности, о правилах безопасности на водоемах взимнийпериод,поведение напраздничных мероприятиях.	5-9	Декабрь	Классныеруководители
Единыйденьпрофилактики	5-9	Декабрь,март	Зам.директора поВР, социальныйпедагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в периодвесенних каникули «Осторожно,гололед».	5-9	Март	Классныеруководители
Месячникпопрофилактике ДТП	5-9	апрель	Педагог– организатор ОБЖ
Правилабезопасного поведения на летних каникулах.Инструктажипо ПДД, ППБ, поведение на ж/дтранспорте,на водоемахв летний периоди т.п	5-9	май	Классныеруководители

Списоктемклассныхчасовсогласноутвержденному Федеральномукалендарномуплану воспитательной работы
(являетсяединымдляобразовательныхорганизаций)

Iполугодие2026-2027 учебного года	***IIполугодие2026-2027учебногогода***
Сентябрь: *1 сентября: День знаний;3сентября:Деньокончания Второймировойвойны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8сентября: Международныйдень распространения грамотности.*	***Январь:*** *25января:Деньроссийского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, ДеньосвобождениеКрасной армиейкрупнейшего"лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.*
Октябрь:*1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4октября:День защиты животных;5 октября: День учителя;25 октября:Международный деньшкольных библиотек; Третье воскресенье*	***Февраль:****2февраля:Деньразгрома советскимивойскаминемецко- фашистских войск в Сталинградской битве;8 февраля: День российской науки;15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества;21 февраля: Международныйденьродногоязыка;23 февраля: День защитника Отечества.*

Ноябрь: *4ноября:Деньнародного единства;* *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутреннихдел России;* *Последнеевоскресенье ноября:ДеньМатери;* *30ноября:День Государственногогерба РоссийскойФедерации.*		***Март:*** *8марта:Международныйженскийдень;* *18марта:ДеньвоссоединенияКрымас Россией;* *27марта:Всемирныйденьтеатра.*
Декабрь: *3декабря:День неизвестногосолдата;* *Международныйдень инвалидов;* *5декабря:День добровольца(волонтера)в России;9декабря:День ГероевОтечества;* *12декабря:День КонституцииРоссийской Федерации.*		***Апрель:*** *12апреля:Денькосмонавтики.* ***Май:*** *1мая:ПраздникВесныиТруда;9мая: День Победы;* *19мая:Деньдетскихобщественных организацийРоссии;24мая:Деньславянской письменностии культуры.*
Июнь: *1июня:Деньзащитыдетей;6июня:Деньрусскогоязыка;12июня:ДеньРоссии; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.* ***Июль:*** *8июля:Деньсемьи,любвиверности.Август: 12 августа: День физкультурника;* *22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27августа:День российского кино.*		

Характеристикаусловийреализациипрограммы ООО

СистемаусловийреализациипрограммыООО,созданнаявМКОУ Савкинской СОШ,направлена на:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, еѐ способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарѐнных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнѐров;

- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациювмире профессий;

- формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;

- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииразвитиипрограммыосновного общегообразованияиусловийеѐреализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческой деятельности;

- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвт.ч.навоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформ наставничества;

- обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий еѐреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учѐтом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциала педагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективноеуправлениеорганизацийсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

ПриреализациинастоящейобразовательнойпрограммыОООврамкахсетевого взаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачества условий реализации образовательной деятельности.

Требованияк условиямреализациипрограммыосновного общегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
- требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

Общесистемныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Условия реализации программы основного общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Вцеляхобеспечениярealизациипрограммыосновногообщегообразованиядляучастников образовательных отношений в школесозданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

- работысодареннымидетьми,организацииинтеллектуальныхитворческихсоревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды МКОУ Савкинской СОШ для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Прireализациипрограммыосновногообщегообразованиякаждомуобучающемуся,родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обученияобеспечиваетсядоступкинформационно-образовательнойсредешколы. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационнойсистемы«Электронныйжурнал»edu.tatar.ru,такжеимеетсясвободныйдоступк официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсоввнеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечиваетсявтомчислепосредствоминформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет" (далее - сеть Интернет).

При необходимости реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной средымогут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;

2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной средыобеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной средымогут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	**Наименование организации (юридическоголица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы**	**Ресурсы, используемые при реализации основной образовательнойпрограммы**	**Основания использования ресурсов (соглашение, договорит.д.)**
1.	МБОУДДТ с.Баган	Допообразование	Договоры
2.	ДЮСШ	Спортивныесекции	Договор

3.	МКОУБаганскаяСОШ №2	Сопровождениелогопеда	Договор

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основногообщегообразованиявсоответствиисучебнымпланом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 6327870Новосибирская область, Баганский район, село Савкино, улица Октябрьская, 31

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

- требованийохраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсяОВЗкобъектам инфраструктуры школы.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельностиявляютсятребованияФГОСООО,лицензионныетребованияиусловияПоложенияо лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы иметодические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях,критериевегоформированияи требований кфункциональномуоснащению,атакже норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

Взональнуюструктурушколы включены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизацииучебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательныхотношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетоввходят:

- учебныекабинеты;
- спортивныйзал;
- актовыйзал
- столовая.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;
- пространстводляразмещенияихранения учебного оборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

- доска классная;
- столучителя;
- стулучителя(приставной);
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредствввходят:

- компьютер/ноутбукспериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреи спортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека включает:

- столбиблиотекаря,стул библиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий, художественной литературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательских формуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала);
- стульяученические;
- технические средства обучения (ноутбук, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательныхотношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационныеканалы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательнаясредашколыобеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планированиеобразовательнойдеятельностииересурсногообеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастниковобразовательного

процесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщегообразования,еговысокое качество, личностное развитие обучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСшколыявляются:

- учебники по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчетане менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимогодля освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, литературы, иностранные языки, география, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБиЗР, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательной среды.

Основойинформационно-образовательнойсредыявляютсяобщешкольныетехнические средства,используемые в различных элементах образовательного процесса и процессауправления школой. Все кабинеты основной школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- вучебнойдеятельности;

- вовнеурочной деятельности;

- висследовательскойипроектной деятельности;

- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристикаинформационно-образовательнойсредышколы

№ п/п	**Компоненты информационно-образовательнойсреды**	**Наличие компонентов ИОС**	**Срокисоздания условий в соответствиис требованиями ФГОС(вслучае полного или частично отсутствия обеспеченности)**
1.	Учебники в печатной форме по всем предметам, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатнойи(или)электроннойформепо инымучебнымпредметам(дисциплинам, курсам) в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательнойчастиучебногопланана одного обучающегося	100%	2023
2.	Учебникивпечатнойи(или)электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участникамиобразовательныхотношений, учебного плана ООП ООО в расчете неменееодногоэкземпляраучебникапо предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	2023
3.	Фонддополнительнойлитературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальныхизданийдляобучающихсяс ОВЗ	100%	2023

4.	Учебно-наглядныепособия(средства обучения): натурный фонд (натуральныеприродные объекты, коллекции промышленных материалов,наборыдляэкспериментов, коллекции народных промыслов и др.); моделиразныхвидов; печатные средства (демонстрационные: таблицы,репродукциипортретовикартин, альбомы изобразительного материала идр.;раздаточные:дидактические карточки, пакеты-комплекты документальныхматериаловидр.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийныесредства(электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции, тренажеры, и др.)	80% 50% 100% 100% 100%	в течение 2023-2027уч.г. в течение 2023-2027уч.г.
5.	Информационно-образовательныересурсы Интернета, электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенныевфедеральных и региональныхбазахданныхЭОР (обеспечендоступдлявсехучастников образовательного процесса)	100%	2024
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	2023-2027
7.	Техническиесредства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды	100%	2023-2027
8.	Программныеинструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды	100%	2023-2027
9.	Служба технической поддержки функционированияинформационно-образовательной среды	+	2023-2027

Информационно-образовательнаясредашколыдаетвозможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную системуМКОУ Савкинской СОШ, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпускашкольнойгазеты«Портфель»;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Всеуказанныевидыдеятельностиобеспеченырасходнымиматериалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки помодернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООПосновного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступадля всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляетсяне менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: : русский язык, математика, литературы, иностранные языки, география, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБиЗР, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР повсем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающие

реализациюпрограммыосновногообщего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

дифференциацияиндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

сопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияи будущего профессионального самоопределения;

обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности;

формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников; поддержка

детских объединений, ученического самоуправления;

формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковшколы,обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Вшколепсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом(по договору)

— учителем-логопедом(подоговору);

— учителем-дефектологом(1);

— социальнымпедагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика,направленная наопределениеособенностей статусаобучающегося, которая проводиться на этапе приема ученика на уровень основного общего образования и в концекаждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанныхс достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьшколыпедагогическими,руководящимиииинымиработниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаи управления,а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификациидокументами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)**	**Подтверждениеуровня квалификациирезультатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности (%)	**Квалифика-ционная категория (%)**
Педагогические работники(19чел.)	100%	11%	89%
Руководящие работники(3чел)	100%	33%	66%
Иные работники(4чел)	100%	80%	20%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышенияквалификации,втомчислевформестажировкиворганизациях,деятельностькоторых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработников

сцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваютсяметодическимиобъединениями,действующимившколе,атакжеметодическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающихнеобходимыйуровенькачествакакучебнойиметодическойдокументации,таки деятельностипореализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования относятся:

№	ФИОпедагога,разрабатывающего методическую тему	Методическая тема
1.	Байгужинов Александр Анатольевич,учитель труд(технология), девочки	Развитие творческой активности через применениеразличныхметодовобучения на уроках технологии.
2.	Мураховская Наталья Владимировна,учитель английского языка	Активныеметодыобучениянауроках английского языка
3.	Бабий Ольга Евгеньевна,учитель математики	Применениесовременных педагогических технологий в преподаваниематематикив условиях реализацииФГОСиФОП
4.	Парфенова Юлия Николаевна,учитель географии, истории и обществознания	«Развитиепознавательныхспособностей обучающихся через уроки истории и внеклассную деятельность»

5.	Белоконева Наталья Анатольевна,учитель русского языка и литературы	«Духовно-нравственноевоспитаниена уроках русского языка и литературы»
6.	Рассказова Ирина Владимировна,учитель химии и биологии	Активизацияпознавательнойдеятельности обучающихсянаурокахбиологиии химии
7.	Бабий Сергей Васильевич,учитель физики	«Формированиеисследовательских навыковобучающихсянаурокахфизики»
8.	Слесарева Елена Михайловна,учитель русского языка и литературы	Проблемныйподходвобучениикак средство формирования ключевых компетенцийнаурокахрусскогоязыкаи литературы»
9.	Даций Владимир Петрович,учитель физической культуры	Развитиесиловыхспособностей.
10.	Байгужинова Любовь Александровна,учитель истории и обществознания	«Методы и технологии формирования функциональнойграмотностинауроках истории и обществознания»
11.	Штабрат Ольга Анатольевна,учитель математики	«Применение инновационных технологий наурокахматематикисцельюповышения качества обучения»

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опираетсяна исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовыеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

- соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГОС;

- покрытиезатратнареализациювсех частейпрограммы основногообщего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетногоучреждения осуществляется исходя из расходных обязательств наоснове государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательных организациях осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования–гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодв

расчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновного общего образования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализации образовательной программы основного общего образования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Новосибирской области, на территории которого расположенашкола.

ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегиональногонормативаучитываются

затратырабочеговременипедагогическихработниковшколынаурочнуюивнеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Новосибирской области и локальным нормативнымактом школы,устанавливающимположение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школасамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Савкинской СОШ выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения школы и организаций дополнительного образования детей, атакже других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность обучающихся, он отражен локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

«Особенностиоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету»

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования.

Особенностиоценкипоотдельнымпредметам

Особенностиоценкипопредметамдоводятсядосведенияобучающихсяиихродителей (законных представителей).

Литература

Оценкаустныхответов.

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умениеобъяснятьвзаимосвязьсобытий,характеripоступкигероя.
- Пониманиеролихудожественныхсредстввраскрытииидейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительностьчтения.

Всоответствиисэтим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. Учащийся демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

Оценкой«4»оценивается ответ,который,показываетпрочноезнаниеи достаточноглубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерныи поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текстпроизведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Учащийся периодически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление. Однако по одномудвум из компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двухтрѐх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основныхгероевирольважнейшиххудожественныхсредстввраскрытииидейно-эстетического

содержанияпроизведения,незнаниеэлементарныхтеоретико-литературныхпонятийислабое владение литературной речью.

Оценка сочинений.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы отдельного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота еѐ раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечениематериала,важногоисущественногодляраскрытиятемы, умениеделать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерностьчастейсочинения,логичностьсвязейипереходовмеждуними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка«5»ставитсязасочинение:

- глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройноепокомпозиции,логическоеипоследовательноевизложениимыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- недопускаютсянеточностивсодержании.

Оценка«4»ставитсязасочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическоеипоследовательноевизложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка«3»ставитсязасочинение,в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживаетсянедостаточноеумениеделатьвыводыиобобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживаетсявладениеосновамиписьменнойречи;
- вработеимеетсянеболее4-5речевыхнедочетов.

Оценка«2»засочинение,которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуетсярасположениемматериала,отсутствиемсвязимеждучастями;
- отличаетсябедностьюсловаря,наличиемгрубыхошибок.

Оценка тестов

Припроведениитестовыхработкритерииоценокследующие:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%;

Русскийязык

Оценкаустныхответовучащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Приоценкеответаучениканадоруководствоватьсяследующимикритериями:

1) полнотаиправильность ответа;

2) степеньосознанности,пониманияизученного;

3) языковоеоформлениеответа.

Оценка«5»ставится,еслиученик:

1) полноизлагаетизученныйматериал,даетправильноеопределениеязыковыхпонятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняетработу(даетответ)навысшемуровне.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагаетматериалнеполноидопускаетнеточностивопределениипонятийили формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;

3) излагаетматериалнепоследовательноидопускаетошибкивязыковомоформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнаниебольшей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для5класса–90-100слов,

для6класса– 100-110,

для 7 – 110120,

для8 – 120-150,

для9 – 150-170 слов.

(Приподсчетеслов учитываютсякаксамостоятельные,такислужебныеслова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для5класса– 15-20,

для6класса–20-25слов,

для7класса-25-30,

для8класса– 30-35,

для9класса–35-40слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- Впереносе слов;
- Направила,которыеневключенывшкольнуюпрограмму;
- Наещенеизученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- Впередачеавторскойпунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристикиграмотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- Висключенияхизправил;
- Внаписаниибольшойбуквывсоставныхсобственныхнаименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не»с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- Внаписанииыиипосле приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- Всобственныхименахнерусского происхождения;
- Вслучаях,когдавместоодногознакапрепинанияпоставлендругой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написанияна верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктантоценивается однойотметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка«4»ставится,еслиученикквыполнилправильнонеменее¾ задания.

Оценка«3»ставитсязаработу,вкоторойправильновыполненонеменееполовины заданий.

Оценка«2»ставитсязаработу,вкоторойневыполненоболееполовинызаданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка«5»ставитсязадиктант,вкоторомнетошибок.Обучающийсядемонстрируетграмотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка«4»ставитсязадиктант,вкоторомученикдопустил1-2ошибки.

Оценка«3»ставитсязадиктант,вкоторомдопущено3-4ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценкасочинений изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерныйобъемтекстадляподробного изложения:

в5 классе– 100-150 слов,

в6классе–150200слов,

в7 классе– 200-250,

в8 классе– 250-350,

в9 классе– 350-450 слов.

Объемтекстовитоговыхконтрольныхподробныхизложенийв8и9классовможетбыть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуетсяследующий**примерныйобъемклассныхсочинений**: в 5

классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в6 классе– 1,0– 1,5,

в7 классе– 1,5– 2,0,

в8 классе– 2,0– 3,0,

в9 классе– 3,0– 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Спомощьюсочиненийиизложенийпроверяются:

1) умениераскрывать тему;

2) умениеиспользоватьязыковыесредствавсоответствиисостилем,темойизадачейвысказывания;

3) соблюдениеязыковых нормиправилправописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержаниесочиненияиизложенияоцениваетсяпоследующимкритериям:

- соответствиеработыученикатемеиосновноймысли;
- полнотараскрытиятемы;
- правильностьфактическогоматериала;
- последовательностьизложения.

Приоценкеречевогооформлениясочиненийиизложенийучитывается:

- Разнообразиесловаряиграмматическогостроя речи;
- Стилевоеединствоивыразительностьречи;
- Числоречевыхнедочетов.

Грамотностьоцениваетсяпочислудопущенныхученикомошибок– орфографических,пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основныекритериоценки	
	Содержаниеиречь	Грамотность

5	1. Содержание работыполностью соответствует теме 2. Фактическиеошибкиотсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнутастилевоеединствои выразительностьтекста	Обучающийся систематически демонстрирует грамотность.
4	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4. Лексическийиграмматическийстрой речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2х недочетоввсодержанииине более3-4 речевых недочета	Допускаются: 2 орф.и2пунк., или1 орф.и 3 пунк., или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки
3	1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельныенарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словооупотребление. 5. Стильработынеотличается единством, речь недостаточно выразительна. Вцеломвработедопускаетсянеболее4х недочетоввсодержанииине более5 речевых недочета	Допускаются:4орф.и4пунк.,или3орф.и 5 пунк., или 7 пункт. при отсутствии орф. ошибок.

2	1. Работанесоответствуеттеме. 2. Допущеномного фактических неточностей. 3. Нарушенапоследовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словооупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями сослабо выраженнойсвязьюмеждуними, часты случаи неправильного словооупотребления. 5. Нарушеностилевоеединство текста. Вцеломвработедопущено6недочетовв содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк.,а также 7 грам. ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку засочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2,2–2–3;«3»ставитсяприсоотношениях:6–4–4,4–6–4,4–4–6.Привыставлениоценок «3»,«4»,«5»превышениеобъемасочиненияне принимаетсявовнимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибкиинедочетывсочиненияхиизложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказатьнельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевыенедочетысвидетельствуютотом,чтошкольникненаучилсяподчинятьотборслови выражений задачеречи.Выбранныеимязыковыесредстванеточнопередаютмысльилиискажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторениеодногоитогоже слова;
- однообразиесловарныхконструкций;
- неудачныйпорядок слов;
- различногородастилевые смешения.

Ошибкивсодержаниисочиненийиизложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактическиеошибки

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логическиеошибки

- нарушениепоследовательностиввысказывании;
- отсутствиесвязимеждучастямисочинения(изложения)имеждупредложениями;
- неоправданноеповторениевысказаннойранеемысли;
- раздроблениеодноймикротемыдругоймикротемой;
- несоразмерностьчастейвысказыванияилиотсутствиенеобходимыхчастей;
- перестановкачастейтекста(еслионанеобусловленазаданиемк изложению);
- неоправданнаяподменалица,откотороговедетсяповествование.Кпримеру,повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевыеошибки

Кречевымошибкамотносятсяошибкиинедочетыв употреблениисловипостроениитекста. Первые,всвоюочередь,делятсянасемантическиеистилистические.Кречевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения: употребление слова в несвойственномемузначении,например:мокрымиресницамионшлепалсебяполицу;рекис налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение(смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакатьприхотямребенкаиидтиунегонаповодке;нарушениелексическойсочетаемости, например:Чичиковпостепеннопокидаетгород;пулинесвистелинадушами;употреблениелишнихслов, например:опустивголовувниз;онвпервыепознакомилсяСТанейслучайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней,итерпеливождетконца (острижке);стилистическинеоправданноеупотребление ряда однокоренныхслов,например:характернаячертахарактера;приближалсявсеближеи ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиямиквыразительностиречи:неоправданноеупотреблениевавторскойречидиалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил изизбыиселвкарету, Гриневдолгосмотрелемувслед;стилистическинеоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста,приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматическиеошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидностиграмматическихошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б)ошибкивструктурепростого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименноедублированиеодногоизчленовпредложения,чащеподлежащего, например:Кусты,онипокрывалиберегреки;
- пропускинеобходимыхслов,например:Владикприбилдоскуипобежалволейбол. в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;

д)разрушениефразеологическогооборотабезособойстилистическойустановки,например:

- терпетьнемогусидетьсложиврук и;хохоталакакрезаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

Приоценкеобучающихсяработучитывается:

1) степеньсамостоятельности учащегося;

2) этапобучения;

3) объемработы;

4) четкость,аккуратность,каллиграфическаяправильностьписьма.

Есливозможныеошибкибылипредупрежденывходеработы,оценки«5»и«4»ставятся тольковтомслучае,когдаученикнедопустилошибокилидопустил,ноисправилошибку.При

этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенногоумения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельныеработы,выполненныебезпредшествовавшегоанализавозможныхошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

«5»-90 – 100%;
«4»-70 – 89%;
«3»-50 – 69%;
«2»-0 – 49%;

Иностранный язык

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввидубольшого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на пониманиесодержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка«2»ставитсявтомслучае,еслиобщениеосуществилось,но учащиесяслабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста вобъеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиямдля данного класса.

Оценка тестов

Припроведениитестовыхработкритерииоценокследующие:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Математика(алгебра,геометрия,вероятностьистатистика)

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Средипогрешностейвыделяютсяошибкиинедочеты.Погрешностьсчитаетсяошибкой,если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критериошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценкаустныхответов

Ответоценивается**отметкой«5»,**еслиученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильновыполнилрисунки,чертежи,графики,сопутствующиеответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивостьиспользуемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно.

Ответоценивается**отметкой«4»**,еслионудовлетворяетвосновномтребованиямнаоценку «5», ноприэтомимеетодинизнедостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещенииворостепенныхвопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка«3»ставитсявследующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математическойтерминологии,чертежах,выкладках,исправленныепосленескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка«2»ставитсявследующих случаях:

- нераскрытоосновноесодержаниеучебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценкаписьменныхконтрольныхработитестирования

Отметка«5»ставится, если:

- работавыполненаполностью;
- влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок;
- врешенииинетматематическихошибок;
- систематичекоерешениебезматематическихошибок.

Отметка«4»ставится, если:

- работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущенаоднаошибкаилидва-тринедочетаввыкладках,рисунках,чертежахили графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка«3»ставится, если:

- допущены болееодной ошибки или болеедвух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка«2»ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Информатика

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считаетсяошибкой,если онасвидетельствует отом,что ученикнеовладелосновными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логическиграмотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Оценка«5»выставляется,еслиученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечалсамостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

Оценка«4»выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещенииворостепенных вопросовиливыкладках,легкоисправленныепозамечанию учителя.

Оценка«3»выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка«2»выставляется, если:

- нераскрытоосновноесодержаниеучебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Дляписьменныхработ учащихся:

Оценка«5»ставится,если:

- работавыполненаполностью;
- вграфическомизображенииалгоритма(блок-схеме),втеоретическихвыкладкахрешения нет пробелов и ошибок;
- втекстепрограммынет синтаксических ошибок;
- работавыолненабезупречно(безпомрокиисправлений).

Оценка«4»ставится,если:

- работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка«3»ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка«2»ставится,если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

СамостоятельнаяработанаПКоцениваетсяследующимобразом:

Оценка «5»ставится, если:

- учащийсясамостоятельновыполнилвсеэтапырешениязадачнаПК;
- работа выполнена полностьюи получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийсясистематическивыполняетправильновсеполученныезадания;

Оценка«4»ставится,если:

- работавыполненаполностью,непривыполнениинеобнаружилосьнедостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильновыполненабольшаячастьработы(свыше85%);
- работавыполненаполностью,неиспользованынаименееоптимальныеподходык решению поставленной задачи.

Оценка«3»ставится,если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка«2»ставится,если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовыеработыоцениваютсяследующимобразом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

История

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Оценка«5»ставится,еслиученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно,четко,связно,обоснованноибезошибочноизлагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленнойзадачи.

Оценка«4»ставится,еслиученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка«3»ставится,еслиученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показываетнедостаточную сформированностьотдельных знанийи умений;выводыи обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибкии неточности в использовании научной терминологии, определения понятий далнедостаточночеткие;неиспользовалвкачестведоказательствавыводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка«2»ставится,еслиученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

Припроведениитестовыхработкритерииоцениванияследующие:

«5»-90 –100%;

«4»-70 –89%;

«3»-50 –69%;

«2»-0 – 49%.

Обществознание

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Оценка«5»ставится,еслиученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия,справочныематериалы,учебник,дополнительную литературу,первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленнойзадачи.

Оценка«4»ставится,еслиученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка«3»ставится,еслиученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показываетнедостаточную сформированностьотдельных знанийи умений;выводыи обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустилошибкии неточности виспользовании научной терминологии,определения понятий далнедостаточночеткие;неиспользовалвкачестведоказательствавыводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка«2»ставится, еслиученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

Припроведениитестовыхработкритерииоцениванияследующие:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Химия

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Отметка«5»:

- ответ полный и правильный на основании изученныхтеорий;- материал изложен вопределенной логической последовательности, литературным языком;
- ответсамостоятельный.Систематическаядемонстрацияправильныхответов.

Отметка«4»:

- ответполныйиправильныйнаснованииизученныхтеорий;
- материал изложен вопределенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка«3»:

- ответполный,ноприэтомдопущенасущественнаяошибкаилиответнеполный, несвязный.

Отметка«2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляетнезначительные.

Оценкаэкспериментальныхумений,лабораторныхработ

Оценкаставитсянаосновании наблюдениязаучащимисяиписьменногоотчетазаработу.

Отметка«5»:

- работавыполненаполностьюиправильно,сделаныправильныенаблюденияи выводы;
- эксперимент осуществлен по планус учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявленыорганизационно-трудовыеумения,поддерживаютсячистотарабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическоеправильноевыполнениелабораторныхработ.

Отметка«4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но приэтом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка«3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка«2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;
- работавыполненачастично,уучащегосяплохоразвитыэкспериментальные умения.

Оценкауменийрешатьрасчетныезадачи

Отметка«5»:

- влогическомрассуждениииирешениинетошибок,задачарешенарациональным способом;
- систематическоеправильноерешениерасчетных задач;

Отметка«4»:

- в логическом рассуждении и решения нетсущественныхошибок, нозадача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка«3»:

- влогическомрассужденииинетсущественныхошибок,нодопущенасущественная ошибка в математических расчетах.

Отметка«2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. отсутствие ответаназадание.

Оценкаписьменныхконтрольныхработ

Отметка«5»:

- ответполныйиправильный,
- систематическоеправильноерешениеконтрольныхработ.

Отметка«4»:

- ответнеполныйилидопущенонеболеедвух несущественныхошибок.

Отметка«3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка«2»:

- работавыполненаменьшечемнаполовинуилисодержитнесколькосущественных ошибок.
- работаневыполнена.

Оценкатестовых работ

Приоцениваниитестовиспользуетсяследующаяшкала

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%

Биология

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по биологии являютсяписьменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

Средипогрешностейвыделяютсяошибкиинедочеты.Погрешностьсчитаетсяошибкой,если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны иотличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критериошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Ответоценивается**отметкой«5»**,еслиученик:

- полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренномпрограммойиучебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильноориентируетсяпорисункам,схемам,сопутствующиеответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечалсамостоятельнобезнаводящихвопросовучителя;
- систематическидемонстрируетзнаниепройденногоматериалаизнанияверхпрограммы для данного класса.

Ответоценивается**отметкой«4»**,еслионудовлетворяетвосновномтребованиямнаоценку «5», ноприэтомимеетодинизнедостатков:

- визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившием
- биологическоесодержаниеответа;
- допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенныхвопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка«3»ставитсявследующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- признаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточнаясформированность основныхуменийинавыков.

Отметка«2»ставитсявследующих случаях:

- нераскрытоосновноесодержаниеучебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценкавыполненияпрактических(лабораторных)работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильноопределилцельработы;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистотурабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работыс материалами и оборудованием.
- систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.
- творческиподходитквыполнениюработыивыолняетеенавысшемуровне.

Оценка«4»ставится,еслиученикквыполнилтребованиякоценке—5‖,но:

- опытпроводилвусловиях,необеспечивающихдостаточнойточностиизмерений;
- илибылодопущенодва-тринедочета;
- илинеболееоднойнегрубойошибкииодногонедочета,
- иливописаниинаблюденийизопытадопустилнеточности,выводысделал неполные.

Оценка«3»ставится,еслиученик:

- правильноопределилцельопыта;работувыполняетправильнонеменеечемнаполовину,од накообъемвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучить

правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- илиподбороборудования,объектов,материалов,атакжеработыпоначалуопыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опытпроводилсявнерациональных условиях,чтопривелокполучениюрезультатовс большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка«2»ставится,еслиученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- илиопыты,измерения,вычисления,наблюденияпроизводилисьнеправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценкаписьменныхконтрольныхработитестированияучащихся

Отметка«5»ставится, если:

- работавыполненаполностью;
- влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок;
- врешенииинетбиологическихошибок.

Отметка«4»ставится, если:

- работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущенаоднаошибкаилидва-тринедочетаввыкладках,рисунках,чертежахили графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка«3»ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка«2»ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценкатестовых работ

Приоцениваниитестовиспользуетсяследующаяшкала

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

География

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Средипогрешностейвыделяютсяошибкиинедочеты.Погрешностьсчитаетсяошибкой,если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критериошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Ответоценивается**отметкой«5»**,еслиученик:

- полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренномпрограммойиучебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- правильноориентируетсяпорисункам,схемам,сопутствующиеответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранееизученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечалсамостоятельнобезнаводящихвопросовучителя.

Ответоценивается**отметкой«4»**,еслионудовлетворяетвосновномтребованиямнаоценку «5», ноприэтомимеетодинизнедостатков:

- визложениидопущенынебольшиепробелы, неисказившием
- биологическоесодержаниеответа;
- допущеныодин–дванедочетаприсвещенииосновногосодержанияответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещенииивторостепенныхвопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка«3»ставитсявследующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка«2»ставитсявследующих случаях:

- нераскрытоосновноесодержаниеучебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требованиякоформлениюработвконтурныхкартах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делаютошибки.

Критериоценкикачествавыполненияпрактическихисамостоятельныхработ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могутбытьнеточностиинебрежностьвоформлениирезультатовработы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично»данную работу учащихся. Навыполнениеработызатрачиваетсямноговремени.Учащиесяпоказываютзнания

теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценкаписьменныхработ

Отметка«5»ставится, если:

- работавыполненаполностью;
- влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок;
- врешениинетгеографическихошибоки неточностей;
- учащийсядемонстрируетвысокийуровеньвыполненияработы.

Отметка«4»ставится, если:

- работавыполненаполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущенаоднаошибкаилидва-тринедочетаввыкладках,рисунках,чертежахили графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка«3»ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка«2»ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценкатестовых работ

Приоцениваниитестовиспользуетсяследующаяшкала

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Физика

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Оценка«5» ставитсявтомслучае, если учащийсяпоказываетверноепониманиефизической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

Оценка«4»,еслиответученикаудовлетворяетосновнымтребованиямкответунаоценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явленийи закономерностей,новответеимеютсяотдельныепробелыв усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трехнедочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чемнеобходимо для оценки

Оценкаписьменныхконтрольныхработ:

Оценка«5»ставитсязаработу,выполненнуюполностьюбезошибокинедочетов.Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценкапрактических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимойпоследовательностипроведенияопытовиизмерений;самостоятельноирационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объѐм выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Вовсехслучаяхоценкаснижается,еслиученикнесоблюдалправилатехникибезопасности.

Переченьошибок:

Грубыеошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2. Неумениевыделитьвответеглавное.

3. Неумениеприменятьзнаниядлярешениязадачиобъяснениефизическихявлений.

4. Неумениечитатьистроитьграфикиипринципиальныесхемы.

5. Неумениеподготовить кработе установкуили лабораторноеоборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежноеотношениеклабораторномуоборудованиюиизмерительнымприборам.

7. Неумениеопределитьпоказаниеизмерительногоприбора.

8. Нарушениетребованийправилбезопасноготрудапривыполненииэксперимента.

Негрубыеошибки

1. Неточности формулировок, определений,понятий,законов, теорий,вызванныенеполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропускилинеточноенаписаниенаименованийединицфизическихвеличин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональныезаписипривычислениях,нерациональныеприёмыввычислении,преобразова нии и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельныепогрешностивформулировкевопросаилиответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографическиеипунктуационныеошибки.

Оцениваниетестовыхработ учащихсяосуществляетсявзависимостиотпроцентного соотношения выполненных заданий.

Оцениваетсяработаследующимобразом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Труд (технология)

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритериоценок:

Оценка«5»ставится,еслиучащийся:

- полностьюосвоилучебныйматериал;
- умеетизложитьегосвоимисловами;
- самостоятельноподтверждаетответконкретнымипримерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка«4»ставится,еслиучащийся:

- восновномусвоилучебныйматериал,допускаетнезначительныеошибкиприего изложении своими словами;
- подтверждаетответконкретнымипримерами;
- правильноотвечаетнадополнительныевопросыучителя.

Оценка«3»ставится,еслиучащийся:

- неусвоилсущественнуючастьучебногоматериала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка«2»ставится,еслиучащийся:

- почтинеусвоилучебныйматериал;
- неможетизложитьегосвоими словами;
- неможетподтвердитьответконкретными примерами;
- неотвечаетнабольшуючастьдополнительныхвопросов учителя.

Оцениваниеграфическихзаданий,практическихилабораторно-практических,проектных работ

Отметка«5»ставится,еслиучащийся:

- творческипланируетвыполнениеработы;
- самостоятельноиполностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
- правильноиаккуратновыполняетзадание;
- умеетпользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями,приборамии другими средствами;
- систематическидемонстрируетправильноевыполнениеработ,выполненноенавысоком уровне с творческим подходом.

Отметка«4»ставится,еслиучащийся:

- правильнопланируетвыполнениеработы;
- самостоятельноиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
- восновномправильноиаккуратновыполняет задание;
- умеетпользоватьсясправочнойлитературой,наглядными пособиями,приборамии другими средствами.

Отметка«3»ставится,еслиучащийся:

- допускаетошибкиприпланированиивыполненияработы;
- неможетсамостоятельноиспользоватьзначительнуючастьзнанийпрограммного материала;
- допускаетошибкиинеаккуратновыполняетзадание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка«2»ставится,еслиучащийся:

- неможетправильноспланироватьвыполнениеработы;
- неможетиспользоватьзнанияпрограммного материала;
- допускаетгрубыеошибкиинеаккуратновыполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оцениваниетеста учащихсяпроизводитсяпоследующейсистеме:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0– 49%.

Критериоценки проекта:

1. Оригинальностьтемыиидеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Отметка"5"ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умениепользоватьсяключевымиичастнымизнаниями;
- проявлениемузыкальныхспособностейистремлениеихпроявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка«4»ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка«3»ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка«2»ставится:

- нетинтереса,эмоциональногоотклика;
- неумениепользоватьсяключевымизнаниями;
- нетпроявлениямузыкальныхспособностей,ненаблюдаетсястремлениеихпроявить.

*Оцениваниетестовыхработ*учащихсяосуществляетсявзависимостиотпроцентного соотношения выполненных заданий.

Оцениваетсяработаследующимобразом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 –49%.

Учебнаяпрограммапредполагаетосвоениеучащимисяразличныхвидовмузыкальнойдеятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений,импровизацию, коллективное музицирование.

Слушаниемузыки.

Оценка«5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка«4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка«3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка«2»:

- ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросовучителя.

Хоровоепение.

Оценка«5»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-чистоеинтонированиеиритмическиточноеисполнение;-выразительноеисполнение.

Оценка«4»:

-знаниемелодическойлинииитекстапесни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка«3»:

-допускаютсяотдельныенеточностивисполнениимелодииитекстапесни;

-неуверенноеиневполнеточное,иногдафальшивоеисполнение,естьритмическиенеточности; -пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнениенеуверенное,фальшивое.

Основыбезопасностиизащиты Родины

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменнойформе. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Дляустныхответовопределяютсяследующиекритерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точныеформулировки иистолкованиеосновных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса,но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чемнеобходимо для положительной оценки.

Оценкаписьменныхконтрольныхработ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценкапрактических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Вовсехслучаяхоценкаснижается,еслиученикнесоблюдалправилатехникибезопасности.

Методикавыставленияоценокпорезультатамтестирования:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%;

Физическаякультура

Сцельюпроверкизнанийиспользуютсяследующиеметоды:опрос,проверочные беседы(без вызова из строя), тестирование.

Оценка5	Оценка4	Оценка3	Оценка2

Заответ,вкотором учащийся систематически демонстрирует глубокоепонимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	Затотжеответ,если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должнойаргументациии умения использовать знания на практике.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются большие пробелы взнаниии материала

Техникавладениядвигательнымиумениямиинавыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка5	**Оценка4**	**Оценка3**	**Оценка2**
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдениемвсех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, егоназначение,может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определитьиисправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебныйнорматив.	При выполнении ученикдействуеттак же, как и в предыдущемслучае, нодопустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно,допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Владениеспособамиумениемосуществлятьфизкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка5	Оценка4	Оценка3	Оценка2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарьи применять их в конкретныхусловиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги - постоянно демонстрирует высокий уровень выполнения техники упражнений как одиночных,такив связке	Учащийся: – организует место занятийвосновном самостоятельно,лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оцениваетитоги	Болееполовинывидов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся может выполнить самостоятельно только один из пунктов и только с помощью учителя

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Изобразительноеискусство

Оценка«5»

- учащийсяполностьюсправляетсяспоставленнойцелью урока;
- правильноизлагаетизученныйматериалиумеетприменитьполученныезнанияна практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеетподметитьипередатьвизображениинаиболеехарактерное;
- выполняетработуна высокомуровне.

Оценка«4»

- учащийсяполностьюовладелпрограммнымматериалом,ноприизложенииего допускает неточности второстепенного характера;
- гармоничносогласовываетмеждусобойвсекомпоненты изображения.

Оценка«3»

- учащийся слабосправляется с поставленной цельюурока;- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка«2»

- учащийсядопускаетгрубыеошибкивответе;
- несправляетсяспоставленнойцелью урока.

Оцениваниетестовыхработучащихсяосуществляетсявзависимостиотпроцентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5»-90 – 100%;

«4»-70 – 89%;

«3»-50 – 69%;

«2»-0 – 49%.

Оцениваниекурсоввнеурочнойдеятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работыпо определѐнномукритерию, различные формыграфиков,таблиц,вкоторых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель неделает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какому-либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оцениваниясамостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно-измерительных материалов к рабочей программе по предмету.